

УТВЕРЖДЕНА
на Общественном Совете руководителей
от «___» _____ 2016г. № _____
протокол № _____

ПРИНЯТА
приказом Департамента образования
от «___» _____ 2016г. № _____

*Муниципальная программа
развития воспитательной работы
Департамента образования
городского округа Бақсан
на 2016-2020 гг.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.....	7
2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	7
2.2. АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	9
2.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.....	12
3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	14
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.....	16
4.3. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.....	20
4.4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ.....	22
4.5. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.....	23
4.6. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ.....	23
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ.....	25
5.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	29
5.3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	32
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	35
8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа развития воспитания в системе образования городского округа Баксан» на 2016 - 2020 годы
Заказчик Программы	Городской государственно-общественный совет по вопросам образования
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Буранова Марина Мухамедовна – начальник Департамента образования г.о.Баксан; • Тлехугова Марита Борисовна – главный специалист Департамента образования; • Шадова Ирина Хажисетовна – ведущий специалист Департамента образования; • Хаджиева Лера Мухадиновна – заведующая методическим кабинетом Департамента образования.
Нормативно-правовая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Конвенция о правах ребенка - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ - Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации - Указ Президента РФ о совершенствовании системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации - Постановление администрации муниципального образования городского округа Баксан «Профилактика правонарушений в г.о. Баксан на 2016-2020г» - Постановление администрации муниципального образования городского округа Баксан «Профилактика терроризма и экстремизма в г.о. Баксан на 2016-2020г» - Постановление администрации муниципального образования городского округа Баксан «комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками

	и их незаконному обороту в г.о. Баксан на 2016-2020г»
Теоретико-методологическая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Философские, социологические и психолого-педагогические концепции об активной функции среды воспитания (Б.А.Сорокин, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий). • Идеи системного подхода в воспитании (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Л.П.Будева, Н.В.Кузьмин, А.Т.Куракин, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова и др.). • Концепции личностно-ориентированной направленности воспитательного процесса в современной школе (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, В.В.Полукаров, Н.Е.Щуркова, И.С.Якиманская).
Обоснование актуальности Программы	<p>В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретает формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение преемственности между поколениями на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.</p> <p>Для обеспечения целенаправленности и координации деятельности всех заинтересованных учреждений и ведомств в решении задач воспитания подрастающего поколения требуется программно-целевой подход.</p>
Цель Программы	– создание единого поликультурного воспитательного пространства в городском округе Баксан, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса воспитания в системе образования городского округа Баксан; • обеспечение информационных, кадровых, научно-методических, финансовых и др. условий для развития поликультурного воспитательного пространства в городском округе; • координация межведомственного взаимодействия в решении проблем воспитания детей и молодежи города; • выявление и распространение передового педагогического опыта, традиций отечественного

	<p>воспитания и развитие инноваций в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление стабильности наметившихся положительных тенденций развития школьных воспитательных систем, создание целевой многопрофильной диагностики целостного воспитательного процесса; • повышение профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом.
Назначение Программы	<p>Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания. Она имеет муниципальный статус, и для ее реализации требуется объединение усилий органов исполнительной власти муниципального образования, что предполагает совместную деятельность муниципальных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем воспитания.</p> <p>Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех органов муниципальной власти, общественных организаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций на основе их собственных инициатив. Ориентирована на повышение воспитательного статуса образовательных учреждений города, обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса общественного и семейного воспитания, реализацию современных механизмов воспитания в ОУ всех типов и видов.</p>
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 годы
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • органы местного самоуправления; • комиссия по делам несовершеннолетних; • подразделение по делам несовершеннолетних ОВД г.о.Баксан; • Департамент образования г.о.Баксан;

	<ul style="list-style-type: none"> • отдел молодежной политики, здравоохранения и спорта администрации г.о.Баксан; • муниципальные образовательные учреждения; • учреждения здравоохранения г.о.Баксан; • Управление труда и социальной защиты населения по г.о.Баксан; • отдел культуры г.о.Баксан и др.
Источники финансирования Программы	Средства местного бюджета, внебюджетные средства, полученные из разных источников, не запрещенных действующим законодательством.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль реализации программных мероприятий осуществляет ДО г.о.Баксан, межведомственный Координационный совет по проблемам воспитания.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каждом ОУ сложится целостная система воспитательной работы, построенная на основе программно-целевого подхода; • сформируется единое поликультурное воспитательное пространство в городе; • повысится удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем организационной культуры, состоянием воспитательной среды в ОУ; • повысится уровень квалификации педагогов в области воспитания; • поднимется на новый качественный уровень институт классного руководства; • увеличится охват детей системой дополнительного образования.
Сокращения, принятые в Программе	<ul style="list-style-type: none"> • МОС – муниципальная образовательная система; • ДО – Департамент образования; • ОУ – образовательные учреждения; • ГМК городской методический кабинет; • КДН – комиссия по делам несовершеннолетних; • ОМПЗС – отдел молодежной политики, здравоохранения и спорта; • ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних ОВД г.о.Баксан; • ЗОЖ – здоровый образ жизни.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Городской округ Баксан является одной из 13 административно-территориальных единиц Кабардино-Балкарской Республики.

Специфика городского округа обусловлена смешанной сельско - городской инфраструктурой. На его территории расположено 2 основных населенных пункта: г. Баксан и с. Дугулубгей.

Численность населения по состоянию на 31.10.16. составляет 57 375 человек: г.Баксан – 37 155, с.Дугулубгей – 20 220 чел.

Общая численность детей в возрасте от 0 до 18 лет составляет 13 678: г.Баксан - 9 629 человек; с. Дугулубгей - 4 049 человек.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях экономических и политических реформ, которые существенно изменили социокультурную среду, оказывающую влияние на систему образования как главный институт воспитания. Новые реалии социально-экономических отношений в стране требуют от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к изменившимся условиям существования. Встает проблема – как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения целостного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, наживы сохранить лучшие нравственные качества подрастающего поколения?

На рубеже XX и XXI веков явно обозначились тенденции, которые ввиду их негативного влияния на воспитание подрастающего поколения несут в себе угрозу будущему нашей страны. Вот лишь некоторые из них:

- мощное наступление агрессивных, внешне привлекательных, рассчитанных на удовлетворение примитивных потребностей, культивирующих насилие, «суперменство», быструю наживу, телевизионных и радиопередач, СМИ в целом;
- агрессивное влияние реакционных асоциальных групп, религиозных тоталитарных сект, проповедующих псевдорелигии и призывающих к национальной и религиозной неприязни, терроризму;
- техногенное отчуждение (включая нервно-психологические перегрузки), ставшее атрибутом современной индустриальной цивилизации, глобальная компьютеризация и информатизация, уводящая детей из мира реального в мир виртуальный;
- высокий уровень социального неравенства и отсутствие ясной жизненной перспективы у молодежи из семей с низкими доходами и др.

Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, и чрезмерная занятость родителей во многих благополучных

семьях, неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обуславливают отчужденность детей, проявление жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства. Все это влечет за собой резкие формы асоциального поведения.

В общественном развитии существенно возросла роль этнического и религиозного факторов. Это выявляет социализирующий потенциал этнической и религиозной среды и, вместе с тем, порождает усиление межнациональной и межконфессиональной напряженности.

Новые черты приобрело участие молодежных и детских общественных объединений в воспитательном процессе. Существование детских общественных объединений и организаций, как одного из важнейших факторов социализации ребенка, является мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии.

Проблема развития воспитания заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России. В «Об образовании РФ» (2016) определены базовые принципы, охватывающие круг социально важных идеалов воспитания: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (ст. 2). Эти принципы можно назвать генеральными ориентирами, на основании которых и должны устанавливаться конкретные цели и задачи воспитания обучающихся в конкретных образовательных учреждениях.

При этом очевидно, что:

- воспитание остается объективной реальностью, важнейшей частью человеческой культуры, истории, цивилизации;
- в условиях духовного обнищания молодежи, нестабильности современного общества именно массовая школа остается наиболее важным институтом воспитания, залогом нравственного обновления, гарантом будущего благосостояния;
- усиление воспитывающей роли школы является сегодня мировой педагогической тенденцией.

Вместе с тем сегодня, как показывает анализ, основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но все еще слабо внедряются в практику. Знаниевая парадигма образования, господствовавшая долгие годы в российской школе, привела к тому, что воспитание рассматривалось лишь как надстройка над определенной базой знаний. Поэтому проблемы воспитания были отодвинуты на второй план, и до сих пор многие педагоги затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов воспитания детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, должна стать основой для дальнейшей разработки и реализации программ и планов в сфере воспитания.

Задачи, стоящие сегодня перед обществом, обуславливают необходимость консолидации усилий органов государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, органов местного самоуправления, общественных и религиозных организаций, научных центров, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие культуры межнационального и межконфессионального диалога, стабилизацию общественно-политической обстановки в республике.

Государство несет ответственность за состояние воспитания детей так же, как и за реализацию прав человека и гражданина, а это предполагает необходимость разработки и реализации государственной политики в области воспитания подрастающих поколений.

2.2. АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Любая гуманистическая воспитательная система – система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда, как внешняя, так и внутренняя (в той мере, в какой она освоена). Влияние социально значимой окружающей среды требует от воспитательной системы таких качеств, как адаптивность (способность реагировать на изменения в среде) и стабильность (относительное постоянство к окружающей среде).

Кабардино-Балкарская Республика – это дотационный регион с большим промышленным, аграрным и рекреационным потенциалом, но с ограниченными сырьевыми и энергетическими ресурсами. В последние годы экономика и социальная сфера республики развивались в условиях кризисных явлений, характерных для всей России. Ситуация усугублялась близостью к «горячим точкам», связанными с этим обстоятельством ограничениями инвестиционных потоков в экономику и социальную сферу Кабардино-Балкарии.

По-прежнему остается высоким уровень незанятого населения. Нетрудоустроенная молодежь в возрасте 16 - 29 лет составляет 30,4%. На рынке труда происходит снижение спроса на рабочую силу, сокращение числа вакансий, при этом наибольшим спросом пользуются специалисты среднего и младшего звена. Рынок труда во многих районах Кабардино-Балкарии не соответствует потребностям выпускников, поэтому большинство из них стремятся выехать за пределы республики. В Майском районе в среднем ежегодно выезжают от 70% до 80% выпускников общеобразовательных учреждений, а возвращаются после окончания ВУЗов и СУЗов – около 30%.

Недостаточный уровень заработной платы в бюджетной сфере КБР становится причиной оттока высококвалифицированных специалистов в другие регионы России. В результате этого обозначилась тенденция старения

кадров в общеобразовательных учреждениях республики: в 2014 г. число педагогов пенсионного возраста составляло 11,6%, в 2015 г. – 15,8%, в 2016 г. – 19,4%.

Изменения демографической и социальной ситуаций в районах и городах Кабардино-Балкарии стали причиной постепенного сокращения контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях: если на начало 2014-2015 учебного года число учащихся составляло 119,7 тыс. человек, то в 2015-2016 учебном году – 144,2 тыс. человек. Увеличилась численность детей, охваченных дошкольным образованием: в 2015 г. – 25,092 тыс. человек, в 2005 г. – 29,092 тыс. человек.

Негативные тенденции в экономике республики в течение последнего десятилетия способствовали сокращению количества реально работающих предприятий, особенно в районных центрах и сельских поселениях, что, соответственно, приводило к уменьшению доходной части местных бюджетов. Это, в свою очередь, явилось причиной постоянного недофинансирования системы образования.

По данным Министерства образования и науки КБР, в 2016 г. износ школьных помещений сельских общеобразовательных учреждений составил 53,6%, городских – 44,9%; в 10% школ физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются и проводятся в приспособленных помещениях; в 14% образовательных учреждений не созданы условия для организации качественного питания учащихся, что крайне отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей. Актуальной проблемой в каждой третьей школе республики остается отсутствие актов зала. Общешкольные и внеучебные мероприятия зачастую проходят в столовых, спортивных залах или в фойе образовательного учреждения. Лабораторное оборудование, соответствующее государственным требованиям, имеют лишь 31% общеобразовательных школ. В остальных случаях оно не соответствует или устарело более чем на 50%.

Многонациональность и многоконфессиональность Кабардино-Балкарии, ее соседство с «горячими точками», отдельные проявления вахабизма и других разновидностей религиозного экстремизма ставят с особой остротой вопросы формирования толерантности, делают их актуальными для системы образования республики. Хотя явления межэтнической, межконфессиональной и межкультурной розни в Кабардино-Балкарии не получили широкого распространения, негативный опыт близлежащих республик, ставших очагами вооруженных конфликтов, и трагические события 13 октября 2005 года в г. Нальчике доказывают, что без постоянных, целенаправленных усилий упреждающего и профилактического характера сохранение существующей стабильности может оказаться под угрозой. Эти усилия должны быть направлены, прежде всего, на молодежь, на использование потенциала образования.

Поликультурная социальная среда выдвигает определенные требования к системе воспитания. В данной ситуации одним из приоритетных

направлений органов государственной и исполнительной власти республики является ориентация на поликультурные принципы и гибкую языковую политику, на формирование толерантного сознания и поведения детей и молодежи. Введение в республиканский Базисный учебный план национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта существенным образом повлияло на обогащение содержания образования ценностными, социализирующими составляющими, обеспечение его непрерывности.

Воспитательная система также оказывает определенное влияние на внешнюю среду, которое может проявляться: в повышении уровня культурных и образовательных потребностей населения; в формировании общественного мнения (работники образования, как правило, являются самым массовым электоратом для политиков в период предвыборных кампаний); в повышении статуса сферы образования в глазах местного социума; в улучшении криминальной ситуации в территории посредством осуществления профилактической деятельности; в решении кадровых вопросов путем осуществления профориентационной работы; в улучшении экологического состояния окружающей среды через экологическое воспитание учащихся, экологическое просвещение населения, экологические рейды, субботники и др.

2.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Изменения, происходящие в Российской Федерации в целом и в Кабардино-Балкарской Республике в частности, отрицательно сказались на социально-экономической и социокультурной ситуациях в городском округе Баксан. Отмечаются резкая дифференциация доходов различных слоев населения, массовое обнищание семей. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы и выехали за пределы района и республики. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада.

Из-за экономического кризиса многих предприятий города, резко снизился социально-экономический уровень жизни подавляющей части населения. Характеристика семей обучающихся по социальному составу и уровню образования родителей представлена на рис. 1а, 1б.

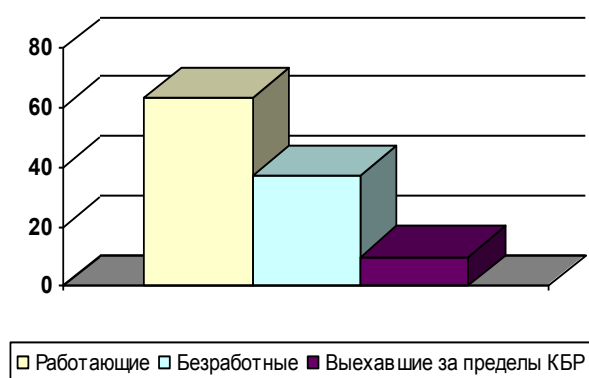


Рис. 1а. Категории семей

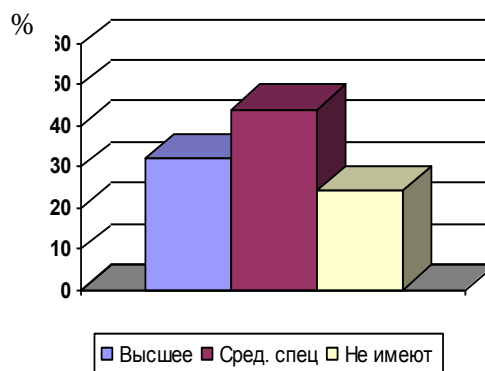


Рис. 1б. Образование родителей

Увеличение числа неблагополучных семей отражается и на общей ситуации развития детства. Многие дети, лишенные родительского внимания, как правило, попадают в «группу риска».

Таблица 1

1. Из числа учащихся ОУ Г.о. Баксан состоят:	Данные по состоянию на 1 января 2015 г. (чел.)	Данные по состоянию на 1 июня 2016 г. (чел.)
– на внутришкольном учете	18	13
– в КДН	3	2
– в ПДН	2	2
– в РНК	0	0
– отнесены к «группе риска»	28	24

2. Детей, оставшихся без попечения родителей, из них социальных сирот	210 34
3. Неблагополучных семей – из них особо неблагополучных	48 8

Различные условия деятельности системы дополнительного образования в городе и в селе не позволяют создать равные возможности для развития детей. В селах беднее библиотечные фонды, практически отсутствует связь по Интернет, в неравных условиях работают и учреждения культуры.

Охват учащихся учреждениями дополнительного образования – 1542 человека, что составляет всего 33%.

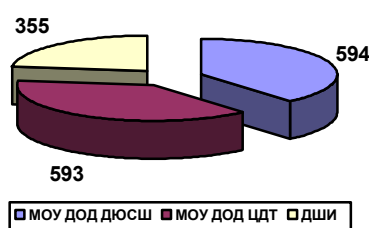


Рис. 2. Охват учащихся системой дополнительного образования

Большая часть школьников задействована в системе дополнительного образования на базе своих ОУ: из 4411 обучающихся школьные кружки, факультативы, клубы и секции посещают 4138 человек, что составляет 88%.

В сложных социально-экономических условиях ОУ города были и остаются основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, особенно в сельской местности. Большинство ОУ стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования – развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Инфраструктуру муниципальной образовательной системы в 2016 г. составляют 17 учреждений, из них:

- 4 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в т.ч. 5 прогимназия и 3 «начальная школа - детский сад»;
- 11 общеобразовательных учреждений ;
- 3 учреждения дополнительного образования детей – Детско-юношеская спортивная школа и Центр детского творчества.

В муниципальных казенных образовательных учреждениях обучаются и воспитываются 4008 детей дошкольного и 6675 школьного возраста. Осуществляют образовательный процесс 548 педагогических работников.

В каждом ОУ городского округа Баксан, с учетом контингента обучающихся (воспитанников), сложилась определенная система воспитательной работы, в структуру которой входят:

- 1) учебная деятельность;
- 2) внеклассная и внеурочная деятельность;
- 3) система дополнительного образования (кружки и секции, детские клубы и студии и др.).

Важным показателем осознанности и целенаправленности воспитательной работы является ее документальная основа. Характеризуя документальную базу воспитательной деятельности ОУ города, следует отметить, что большая часть из них осуществляют воспитательную деятельность на основе плана воспитательной работы (7 ОУ), на основе программы развития воспитания – 3 ОУ, руководствуются в своей деятельности концепцией воспитательной работы 1 ОУ.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности ОУ города являются:

- интеллектуальное развитие обучающихся (воспитанников);
- патриотическое и гражданское воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание.

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проведенный анализ внешней и внутренней среды, а также выявленные противоречия позволяют вычленить **ряд общих проблем**, на решение которых будет направлена Программа развития воспитания в системе образования городского округа Баксанб

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Несогласованность целей воспитания	Цели воспитания в разных социальных группах социума, семьях, ОУ различны. Отсутствуют механизмы согласования целей. К ребенку предъявляются порой взаимоисключающие требования. Все это приводит к отсутствию мотивации адекватного положительного поведения молодежи.	1. Разработка адекватных механизмов согласования целей воспитания в семье и школе. 2. Освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм работы с родителями.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Отсутствие системного подхода к воспитанию	Воспитательные системы и концепции, создающиеся в настоящее время в ОУ района, и содержание образовательной деятельности в целом часто замыкаются преимущественно на внутренних проблемах ОУ и микросоциума, без учета геополитических тенденций и широкого социокультурного контекста жизнедеятельности человека. Вследствие этого, воспитание и обучение не отвечают в полной мере на вызовы современного мира (вопросы информационной безопасности, процессы глобализации, межнациональные отношения и многое другое).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы управляющей системы по технологической цепочке: анализ – постановка целей – деятельность – контроль – анализ, сочетающей в себе управление и различные формы соуправления. 2. Создание проблемных, творческих групп по реализации Программы. 3. Разработка и реализация школьных программ развития воспитания.
Разрыв основного и дополнительного образования	Основное и дополнительное образование существуют автономно, не дополняя друг друга. Творческая деятельность педагогов не направлена на развитие креативных способностей учащихся, не отработаны технологии совместной деятельности педагогов и учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка целевых программ дополнительного образования, образовательных дополнительных программ, обеспечивающих преемственность общего и дополнительного образования. 2. Обучение педагогов методологии совместной творческой деятельности.
Проблема определения результата воспитания	Воспитательная деятельность нацелена на некоторые изменения во внутреннем мире личности (ценностей, отношений и др.). Именно поэтому непосредственно увидеть, зафиксировать и дать объективную оценку этим субъективным внутренним изменениям очень трудно. В ОУ района отсутствует целостная система показателей и критериев оценки результативности воспитательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогического инструментария для диагностики результатов воспитания. 2. Разработка целостной системы показателей и критериев оценки результативности воспитательной деятельности ОУ.
Разрыв между требуемой и реальной подготовкой педагогов к осуществлению воспитательной деятельности	В последние годы отмечается ослабление роли института классного руководства, зачастую функции классного руководителя осуществляются педагогами формально. Далеко не всегда педагоги в своей повседневной профессиональной деятельности учитывают особенности современных детей и молодежи, применяя устаревшие методы и приемы работы. За три года состав заместителей директоров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное проведение курсовой подготовки, оказание адресной методической помощи, стимулирование педагогов-воспитателей на самообразование, ориентация всех участников воспитательной деятельности на реализацию Программы. 2. Совершенствование педагогического и воспитательного мастерства через обобщение передового опыта

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения	
	по воспитательной работе и педагогов-организаторов сменился на 10 %.	воспитательной работы, участие в конкурсах педагогического мастерства, районных семинарах.	
Слабая материальная база воспитательной системы	Из 11 ОУ в 2-х актовые залы совмещены со столовой; практически во всех ОУ слабая оснащённость музыкальной аппаратурой и др.	Привлечение возможностей спонсоров, родителей, финансовой поддержки предпринимателей города и района для поддержания и развития материально-технической базы ОУ.	
Недостаточное освоение социальной среды воспитательной системой	Различные условия деятельности системы дополнительного образования в городе и в селе не позволяют создать равные возможности для развития детей. В селах беднее библиотечные фонды, практически отсутствует связь по Интернет, в неравных условиях работают и учреждения культуры.	Ближний социум	Дальний социум
		Расширение связей с отделом культуры, ОМПиЗ, РОВД, ДШИ, через разработку и реализацию совместных проектов, программ воспитательной направленности и, договоры о социальном партнёрстве.	Максимальное использование возможностей музеев республики, учреждений культуры, различных социальных институтов, специализированных учреждений.

Решение этих и других проблем воспитания требует объединения усилий всех образовательных учреждений, семьи, представителей общественности, различных властных структур городского округа Баксан. Особенно важно объединение усилий в той социокультурной среде, где живет и развивается молодой человек – на местном городском уровне.

Таким образом, очевидна необходимость ориентирования ОУ городского округа Баксан на осознание и выстраивание стратегии единого воспитательного поликультурного пространства.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Концепция включает осмысление социокультурной ситуации становления современного человека, цели и задачи воспитания, основные направления и способы решения задач воспитания, методологические подходы к определению качества воспитания, категориальный аппарат воспитания.

Целевой характеристикой современного воспитания в городском округе Баксан является создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие толерантного сознания, патриотизма и гражданственности. Воспитание в первую очередь рассматривается как процесс овладения культурой. Культура – наивысший уровень возможностей личности. Показатели культуры: широта кругозора, умение пользоваться знаниями, уровень сформированности мировоззрения. Мир цивилизованного человека – мир культуры, передача детям культуры прошлых поколений, творческая активность человека. Содержание воспитания связано с содержанием культуры.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина – это, прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Многонациональное своеобразие образовательной среды города позволяет педагогам-воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство путем привития национальных традиций, взаимообогащения национальных культур народов, проживающих на территории города, и создание на этой основе воспитательных систем в ОУ. В связи с этим, образовательное учреждение рассматривается как субъект современной культуры, что позволяет по-новому взглянуть на содержание деятельности и функции современной школы.

С позиции системного подхода, можно выделить 3 сферы воспитательного воздействия на личность ребенка:

1) воспитательное пространство района, в рамках которого все участники Программы будут стремиться упорядочить влияние всех факторов внешней среды и деятельность структур района, оказывающих влияние на процесс развития личности учащихся и воспитанников;

2) воспитательное пространство детского сада, школы, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия;

3) система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка (учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения).

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства дошкольного учреждения, школы, которые, в свою очередь, включены в воспитательное пространство города.

Реализация концепции воспитания в образовательных учреждениях города призвана способствовать:

- объединению усилий всех субъектов воспитания на уровне муниципального образования и образовательного учреждения;
- становлению и развитию воспитательных систем ОУ, воспитательного пространства муниципального и республиканского уровней;
- целенаправленной организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки классных руководителей, специалистов-воспитателей, а также учителей-предметников и руководителей образования разных уровней.

Это позволит создать поликультурное воспитательное пространство в городском округе для воспитания гражданина и патриота России, имеющего способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, стремление к миру, пониманию ценности человеческой жизни, уважающего культурные, национальные, религиозные традиции народов разных национальностей.

Цель Программы: создание единого воспитательного пространства в городском округе, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Задачи:

- повышение социального статуса воспитания в системе образования городского округа Баксан;
- обеспечение информационных, кадровых, научно-методических, финансовых и др. условий для развития поликультурного воспитательного пространства в городе;
- координация межведомственного взаимодействия в решении проблем воспитания детей и молодежи города;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, традиций отечественного воспитания и развитие инноваций в области воспитания;
- укрепление стабильности наметившихся положительных тенденций развития школьных воспитательных систем, создание целевой многопрофильной диагностики целостного воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области управления воспитательным процессом.

Функции:

- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- *интегрирующая*, содействующая соединению в одно целое ранее

- разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующая*, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
 - *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
 - *компенсирующая*, предполагающая создание условий в районе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
 - *корректирующая*, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

4.2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитание – целенаправленное управление процессами развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий (Х.И. Лейметс). Воспитание осуществляется в различных социальных системах: в семье, в детских общественных объединениях, религиозных, спортивных организациях, в системе образования. Воспитание рассматривается и как самоорганизуемый процесс приобщения ребенка к ценностям культуры, включения его в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы сознания, становления индивидуальности, осуществляемый при участии и педагогической поддержке взрослых, школы, общества и государства (Н.М.Таланчук).

Воспитанность – уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. Воспитанность также понимается как степень сформированности базовых ценностных ориентаций личности, проявляющаяся в ее направленности и социальной активности, деятельности (Г.Семенов). Исходя из этих определений, воспитанность можно рассматривать как *продукт воспитания* (В.В.Белов, М.В.Коваль).

Результат воспитания есть адекватная сфера поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обществе социальных норм поведения (Б.Н.Боденко, И.А.Зимняя, Н.А.Морозова).

Воспитательный процесс – это внутренне детерминированный процесс движения личности к своей идеальной форме, к своей индивидуальной целостности, самобытности, к своему личностному образу (Е.Е. Бондаревская).

Воспитательная система – целостность взаимосвязанных компонентов, разворачивающихся во времени и пространстве: исходной концепции; деятельности; субъектов деятельности; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Основная ее цель – личностное развитие школьников. Иными словами, воспитательная система – это внешняя среда жизнедеятельности детей, которая создается искусственно, усилиями педагогов и других участников воспитания, а воспитательный процесс – это естественный процесс позитивных изменений, происходящий с личностью в ходе активной переработки ее сознанием всего того содержания жизнедеятельности, которое предлагает ей система воспитания (понимаемая в широком и узком смысле).

Воспитательное пространство есть среда совместного бытия, преобразованная всеми социокультурными структурами, участвующими в воспитательном процессе на данной территории, в фактор интегративного влияния на процесс воспитания личности с целью обеспечения ей чувства психологического комфорта и условий для развития и самореализации (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

Принципы воспитания – общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций (А.В.Мудрик).

Ценностные ориентации – устремления личности, выражающиеся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения. (Н.Е. Щуркова).

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности (А.В.Мудрик).

4.3. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с целевыми ориентирами концепции, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципами культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача

приобщения детей и подростков к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям и подросткам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интел-лектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.). Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем, отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок ученика, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает:

- взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем ОУ разных типов и видов, городских и сельских);
- взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;
- взаимодействие различных систем ценностей – западных и восточных культур, традиционных и инновационных, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип нравственной позиции педагога-воспитателя означает наличие его личной и профессиональной ответственности. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

4.4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

Содержание и организационные формы Программы развития воспитания разработаны на основе подходов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Личностный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Гуманизация межличностных отношений предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность.

Опора на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами (событийное воспитание).

Деятельный подход в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход – общество не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья займет особое место и требует особого внимания.

Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

4.5. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Свободная личность – высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности.

Гуманная толерантная личность – милосердие, доброта, патриотизм, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни и культурных традиций народностей и национальностей.

Духовная личность – потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, в понятии смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность.

Творческая личность – развитие способности, потребности в преобразующей деятельности, высокий уровень знаний, умений и навыков развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество.

Практическая личность – знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, здоровый образ жизни, физическая закалка, эстетический вкус.

4.6. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ

Учитель, воспитатель:

- вырабатывает ценностное отношение к знаниям и объектам, изучаемым в конкретных образовательных областях;
- использует преимущественно технологии личностно-ориентированного обучения, которые представляют собой сочетание обучения и воспитания;
- содержание, методы, приемы педагогической деятельности направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого школьника, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности;
- изучает учебные возможности школьников, создает условия для их реализации и развития под влиянием обучения;

- организует пространство межличностного общения, способствующее взаимопониманию его участников.

Классный руководитель, воспитатель:

- изучает и анализирует динамику развития личности учащихся, фиксируя данные в плане воспитательной работе, использует эти данные для организации педагогической поддержки самореализации ребенка в учебной и других социально значимых видах деятельности;
- планирует, организует и корректирует работу с классом на основе изучения доминирующих потребностей учащихся, корректирует работу на основе изучения актуальных потребностей детей;
- способствует самореализации школьников в клубной, трудовой, познавательной, организаторской, общественной деятельности;
- исполняет роль фасилитатора, оказывающего помощь учащимся в самопознании, самовоспитании, самореализации, посредника в решении проблем ребенка и классного коллектива в целом;
- организует нормотворческую деятельность детей по созданию общих для всех правил поведения;
- является примером исполнения различных личностных функций и, тем самым, представляет школьнику целостную систему моделей человека, с которой в идеале школьник сверяет собственную систему моделей.

Руководитель кружка, секции, ПДО:

- организует жизнь группы так, чтобы в сфере ее интересов оказалось как можно больше творческих и деловых задач, в процессе решения которых и будет освоен программный материал;
- участвует в создании и реализации «Картотеки деловых задач»;
- создает условия для инициации школьником собственного учения, выбора объектов деятельности;
- прививает учащимся навыки самоконтроля и рефлексии способствует формированию у них чувства личностной причастности, ощущения «потока», успешности деятельности.

Педагог-психолог:

- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды перехода с одной ступени обучения на другую;
- помогает учителям и классным руководителям в изучении учебных возможностей детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по формированию программы саморазвития этих возможностей.

Социальный педагог:

- разрабатывает и осуществляет индивидуальные программы поддержки детей, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- определяет референтные группы, способные оказать действенное просоциальное влияние на систему ценностей детей, имеющих препятствия в обучении, общении или развитии.

Ребенок:

- имеет возможность выбирать виды деятельности, определенные вариативной частью учебного плана и объединения учащихся по интересам;
- может переходить из одного класса параллели в другой, из одного клубного объединения в другое;
- может принимать участие в органах самоуправления или в детской общественной организации;
- участвует в планировании и анализе работы клубного объединения, классного коллектива, учебной группы;
- самостоятельно формирует программу саморазвития и самовоспитания, на основе которой строится индивидуальная воспитательная работа с ним или групповая работа с детьми, выбравшими сходные маршруты саморазвития;
- участвует в оценочной деятельности по анализу всех дел, участником которых он выступил.

Родители:

- знакомятся на родительских собраниях с программой саморазвития учащихся класса (группы) на предстоящий учебный год, содействуют выполнению этой программы;
- по разрешению ребенка знакомятся с индивидуальными данными, полученными в результате изучения его личности;
- координируют свою воспитательную тактику с педагогическим коллективом школы, прежде всего, с классным руководителем и педагогом-психологом.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1.1. Развитие системы воспитания в дошкольной среде

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных задач:

- сохранение структурных подразделений ОУ, реализующих программы дошкольного образования;

- совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитанию и обучению детей на основе такого сочетания;
- обеспечение на основе новых научных исследований в области дошкольного образования разработки и внедрения в практику деятельности учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания.

Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

- разработка и внедрение актуальных воспитательных программ по развитию у детей дошкольного возраста представлений о человеке, обществе и культуре, по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре, по формированию здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов в дошкольном звене и начальной школе;
- организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования, их внедрение;
- разработка и реализация комплексных программ оказания консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;
- информационное обеспечение развития воспитания в системе дошкольного образования.

5.1.2. Развитие воспитания системы в общеобразовательных учреждениях

Общеобразовательные учреждения г. Баксана являются центральным звеном муниципальной образовательной системы, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса воспитания посредством реализации Программы развития воспитания в ОУ должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом концепции, цели и задач Программы развития воспитания, отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование

разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе Программы развития воспитания городского округа Баксан, возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, с учетом конкретных возможностей и видовой специфики ОУ;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, способы самоопределения в них;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений школы и города;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм

образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;

- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этнокультурного компонентов;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества.

5.1.3. Развитие системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и учреждениях культуры

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования – реальный путь утверждения вариативности в системе образования.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование организуется ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ, которые удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создают условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Дополнительное образование способствует установлению реального взаимодействия культур народов, проживающих на территории Майского района.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией следующих приоритетных задач:

- сохранение сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;
- обоснованное принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей;
- упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы дополнительного образования детей;
- обновление программно-методического содержания;
- обобщение опыта педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей.

5.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В организационно-управленческом плане вся Программа развития системы воспитания включает в себя шесть содержательно четко обозначенных направлений (подпрограмм), каждое из которых конкретизирует общие концептуальные принципы, цели и задачи Программы, делая их приемлемыми на уровне доступных для мониторинговой оценки результатов. Целевые программы воспитательной направленности, разрабатываемые и реализуемые на уровне района, определяют общие рамки совместной деятельности, задают общие ориентиры и направления развития. Они могут служить основой для разработки программ (подпрограмм) на уровне ОУ.

Таблица 2

Совокупность реализуемых в районе подпрограмм совершенствования содержания воспитания

Стратегическое направление развития системы воспитания в районе	Подпрограммы деятельности		Прогнозируемые результаты
	на уровне района	на уровне ОУ	
Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	1. «Лидер» (на базе ЦДТ). 2. «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи в г.о. Баксан (2016-2020годы)	1. Программа «Патриот» СОШ № 2. 2. Программа «Движение юных патриотов» СОШ № 3.	Создание системы нравственного и гражданско-патриотического воспитания, способствующей осознанию детьми и молодежью принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности строить жизнь, достойную человека.

<p>ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений</p>	<p>1. «Программа по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ в г.о. Баксан» на 2015 – 2020 годы.</p>	<p>1. Программа «Здоровые дети» Гимназия № 1. 2. Программы «Мой выбор», «Школа здоровья» СОШ № 2. 3. Программа «Здоровье» СОШ № 3. 4. Программа «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса» СОШ № 5. 5. Проект «Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков» СОШ № 7. 6. Программа «Образование и здоровье» СОШ № 9.</p>	<p>1. Снижение количества преступлений и правонарушений несовершеннолетних. 2. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 3. Снижение числа неблагополучных семей, детей «группы риска». 4. Исключение случаев употребления детьми и подростками наркотических веществ и др. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Творчество» (программа отдела культуры, ДШИ).</p>	<p>Программа «Школьный театр» СОШ № 2</p>	<p>Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре. Участие в культурном досуге.</p>
<p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>1. «Одаренные дети».*</p>	<p>1. Программа «Одаренные дети» Гимназия № 1. 2. Программа дополнительного образования СОШ № 2. 3. Программы СОШ № 3 «Одаренные дети», развития дополнительного образования. 4. Программы СОШ № 5 «Одаренные дети», развития дополнительного образования.</p>	<p>1. Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. 2. Обеспечение интересным, творческим досугом, возможности в профессиональном самоопределении.</p>

		5. Программы «Одаренные дети», развития дополнительного образования «Прояви себя» СОШ № 9.	
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков	«Семья» (КДН, ООП и др.).*	1. Программа работы социального педагога СОШ № 2. 2. Проект «Взаимодействие школы с родителями» СОШ № 3.	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
Кадровое обеспечение воспитательно го процесса	Перспективный план повышения квалификации зам. директоров по ВР, педагогов-организаторов, классных руководителей на 5 лет (РМК).	План работы кафедры воспитания СОШ № 2	Повышение профессионального мастерства организаторов воспитания.
Межведомственное взаимодействие в области воспитания	1. «Каникулы» (программы пришкольных и загородных лагерей). 2. Комплексный план организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (ежегодный).	1. Проект «Школа толерантности» СОШ № 3.	1. Создание системы единых действий по воспитанию детей всеми заинтересованными в результате воспитательной работы общественными и муниципальными учреждениями города. 2. Расширение возможностей приобщения детей к культурному наследию, традициям и обычаям коренных народов республики. 3. Привлечение общественности к проблемам детей и подростков. 4. Появление интереса у учащихся к социально-значимым и общественно-полезным мероприятиям.
Примечание	Во втором столбце отмечены * программы, которые планируется разработать; в третьем столбце указаны целевые программы, реализуемые в ОУ.		

5.3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Этапы осуществления программы.

Программа развития воспитательной деятельности Департамента образования г.о.Баксан рассчитана на 5 лет: с 2016 по 2020гг. Реализацию планируем разделить на 3 этапа:

 I этап – 2015-20016 учебный год

 II этап – 2017-2018 учебный год

 III этап – 2019-2020 учебный год

I этап. Период первоначального формирования системы застает всех участников процесса на разном уровне развития: профессионального, возрастного, личностного. В педагогической среде на этом этапе развития усиливаются разногласия, резко обозначается лидер, актив, группы, между которыми могут возникнуть ситуации напряжения. Иногда обнаруживаются расхождения между замыслами и их реальным воплощением. Но это не всегда обозначают ошибочность замыслов, просто система не набрала силу, ее компоненты работают порознь. На этом этапе потребность в новой педагогической технологии еще не у всех стало осознанной.

Содержание работы: 2015-20016 учебный год.

- Разработка концепции воспитания.
- Определение целей и задач в различных социальных сферах.
- Разработка содержания воспитания в социальной сфере «Я и семья».
- Аналитико-диагностическая деятельность, инвентаризация и паспортизация опыта воспитательной работы.
- Информационное и методическое обеспечение программы.
- Теоретическая подготовка участников воспитательного процесса.
- Усиление идеологической направленности учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы: 2017-2018 учебный год.

- Разработка содержания воспитания в социальной сфере «Я – человек».
- Отработка эффективной методике и форм организации воспитательного процесса («Деятельностный принцип воспитания», «Коллективное творческое дело»).
- Разработка программ по профилактике правонарушения учащихся.
- Мониторинг инновационной деятельности.
- Смотр профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания.

Ожидаемые результаты

- Выбор ведущих концептуальных подходов к разработке школьных Программ развития воспитательных систем.

- Выбор научно обоснованных подходов к организации ОЭР в области воспитания и их адаптация к особенностям и специфике ОУ.
- Освоение педагогами программно-целевого и системного подходов к воспитанию, активизация творческого развития участников воспитательного процесса как организаторов целостной воспитательной системы городского округа.
- Создание благоприятных условий для повышения эффективности воспитательной деятельности.
- Улучшение организационной культуры в ОУ, повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса воспитательной средой.

II этап. Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. В качестве целевой установки выдвигается превращение созданных коллективов в инструмент массового воспитания. На этом этапе осуществляется овладение приемами коллективного творчества. Воспитательная система здесь формируется в сфере досуга, где осуществляется развития творческих задатков ребенка. На этом же этапе развития системы заметно улучшаются самоуправленческие процессы в детских коллективах.

Содержание работы: 2019-2020 учебный год.

- Разработка содержания воспитания в социальной сфере «Я и мир знаний».
- Разработка программ по правовому воспитанию «Мир моих прав».
- Отработка эффективной методики и форм организации воспитательного процесса.
- Создание и отработка методики анализа воспитательного процесса.
- Отработка системы диагностики воспитательного процесса.
- Создание условий для разработки вариативных школьных программ развития системы воспитания.

Ожидаемые результаты

- Применение большинством педагогов эффективных форм и методов воспитательной работы.
- Программы развития воспитательных систем во всех ОУ.

III этап. Третий (высший) этап функционирования воспитательной системы характеризуются соединением воспитания и обучения в действительно единый, целостный процесс, когда уроки включаются в саму воспитательную систему, возникшую в сфере досуга, она охватывает все больше и больше участников процесса, постепенно включая в себя весь учебно-воспитательный процесс. Заметно усложняется целевая установка системы: уделяется особое внимание целостному подходу к воспитанию.

Содержание работы: 2013-2014 учебный год.

- Обобщение опыта работы педагогических коллективов по моделированию и построению открытой воспитательной системы города.
- Устойчивое функционирование Программы развития воспитания в системе образования городского округа.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты

- Наличие сформировавшихся систем воспитания в каждом ОУ.
- Наличие системного позитивного эффекта воспитательной деятельности ОУ.

План действий по реализации 1 этапа Программы представлен в приложении

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности обеспечивается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса.

Каждое образовательное учреждение располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектора по охране прав детства, классный руководители. Кроме этого в учреждениях дополнительного образования заняты воспитанием детей 65 педагогов.

Всего в городском округе педагогических работников, обеспечивающих организацию воспитательной работы – 47 человек, из них:

- заместителей директора по ВР – 11;
- социальных педагогов – 11;
- педагогов-психологов – 18;
- инспектора по ОПД – 11.

Базовое образование:

- высшее – 26 человек (55,3%); 12 псих
- среднее специальное – 20 (42,5%); 6 псих
- неоконченное высшее – 1.

Многие образовательные учреждения в городском округе работают над формированием воспитательного пространства, создают разнообразные воспитательные системы.

Научно-методическое и информационное обеспечение Программы на муниципальном уровне осуществляется Департаментом образования, городским методическим кабинетом, городским центром информационных технологий, на школьном уровне – заместителями директоров по воспитательной работе, ШМО классных руководителей.

На реализацию мероприятий Программы будут направляться средства бюджетов различных уровней: федерального (вознаграждения педагогам за осуществление функций классного руководства, гранты победителям конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и др.), республиканского (в виде денежных поощрений и ценных призов за победы в конкурсах воспитательной направленности), местного. Кроме того, будут привлекаться средства из внебюджетных источников, не запрещенных действующим законодательством.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Показатели	Измерители
1.	<i>Документальное обеспечение воспитательной деятельности</i>		
1.1.	Наличие в ОУ локальных актов, определяющих принципы воспитательной деятельности с обучающимися		Документальный контроль
1.2.	Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности содержанию компонентов ГОС, имеющих воспитательное значение		Анализ планов воспитательной работы
1.3.	Соответствие реализуемого содержания данной деятельности планируемому		Анализ журналов занятий
2.	<i>Качество воспитательного компонента подготовки</i>		
2.1.	Уровень воспитанности учащихся (усвоение не менее чем половиной выпускников на минимальном уровне основных, имеющих воспитательное значение обобщенных понятий)		Диагностика уровня воспитанности
2.2.	Сформированность системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям (на уровне знаний и представлений – не менее чем у половины выпускников)		Анкетирование выпускников
2.3.	Уровень развития классных коллективов (по каждой ступени)		Методика оценки уровня развития классного коллектива
2.4.	Снижение количества детей «группы риска» (стоящих на внутришкольном учете, в КДН, ПДН)		Банки данных детей «группы риска»
2.5.	Степень удовлетворенности учащихся отношениями со сверстниками, педагогами		Анкетирование учащихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Измерители
2.6.	Степень удовлетворенности учащихся перечнем и качеством реализуемых дополнительных образовательных услуг, возможностью реализовать свои потребности и интересы		Анкетирование учащихся
3.	<i>Роль администрации ОУ в организации воспитательной деятельности</i>		
3.1.	Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса		Протоколы административных совещаний и заседаний педсоветов
3.2.	Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива		Анализ воспитательной деятельности ОУ за учебный год
3.3.	Включенность в воспитательный процесс родителей		Анкетирование родителей, анализ работы ОУ с семьей
3.4.	Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса		Приказы о поощрении организаторов воспитания
3.5.	Информационное обеспечение участников воспитательного процесса		Банк информационных ресурсов по данному направлению
3.6.	Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе		Анкетирование педагогов
3.7.	Принципы, формы и методы контроля воспитательной деятельности		Анализ плана ВШК
4.	<i>Подготовленность организаторов и специалистов в области воспитания</i>		
4.1.	Количество организаторов воспитания, прошедших курсовую подготовку (в %)		Документы, подтверждающие ПК
4.2.	Наличие системы самообразования педагогов в области воспитания		Планы самообразования

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается создание межведомственного Координационного совета по проблемам воспитания, основными функциями которого могут быть следующие:

- организация межведомственного взаимодействия по реализации Программы развития воспитания в системе образования городского округа Баксан;

- внесение предложений местным администрациям о совершенствовании работы с детьми и молодежью в населенных пунктах;
- заслушивание отчетов исполнителей Программы о ходе ее реализации и др.

Исполнителями Программы являются: администрация городского округа Баксан, отдел молодежной политики, здравоохранения и спорта, отдел культуры, ОУ всех типов и видов, учреждения культуры, ПДН г. Баксана и др.

Координацию и контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют ГМК и ГМО заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов.

Система мер по управлению реализацией Программы

п/п	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Заседания межведомственного Координационного совета по проблемам воспитания	2-3 раза в год	Председатель совета
2.	Заседания ГМО заместителей директоров ОУ по воспитательной работе и педагогов дополнительного образования	По плану ГМО	Руководитель ГМО
3.	Разработка совместных планов мероприятий по реализации отдельных направлений Программы	В начале каждого учебного года	Методист по воспитательной работе ГМК совместно с представителями заинтересованных ведомств
4.	Организация научно-методического и информационного сопровождения реализации Программы	Ежегодно	ГМК
5.	Организация и проведение научно-практической конференции по проблемам воспитания	По плану ГМО	Творческая группа
6.	Рассмотрение хода реализации программных мероприятий на совещаниях руководителей ОУ, зам. директоров по ВР, социальных педагогов	Ежегодно	ГМК

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алиева Л.В.* Детское общественное объединение – субъект воспитательного пространства // *Воспитательное пространство как объект педагогического исследования.* – Калуга, 2000.
2. *Аришинов В.И., Савичева Н.Г.* Воспитательное пространство в контексте синергетического подхода // *Воспитательное пространство как объект педагогического исследования.* – Калуга, 2000.
3. *Воспитательное пространство как объект педагогического исследования /* Под ред. *Селивановой Н.Л.* – Калуга, 2000.
4. *Григорьева А.И.* Педагог как профессиональный воспитатель. – Тула, 1999.
5. *Григорьев Д.В.* Событийный подход к воспитательному пространству // *Воспитательное пространство как объект педагогического исследования.* – Калуга, 2000.
6. *Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /* Под ред. *Селивановой Н.Л.* – М., 1998.
7. *Демакова И.Д.* Пространство детства: проблемы гуманизации. – Ижевск, 1999.
8. *Караковский В.А.* Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
9. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 2000.
10. *Куракин А.Т., Новикова Л.И.* Школьный ученический коллектив: проблемы управления. – М., 1982.
11. *Мануйлов Ю.С.* Аксиоматика средового подхода в воспитании // *Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается.* – М., 1996.
12. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. – Кустанай, 1997.
13. *Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается /* Под ред. *Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского.* – М., 1996.
14. *Моделирование воспитательных систем: теория практике /* Под ред. *Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой.* – М., 1995.
15. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
16. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. – М., 1999.
17. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
18. *Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.* – М., 1998 - 1999.
19. *Селиванова Н.Л.* Современные представления о воспитательном пространстве // *Современные концепции воспитания.* – Ярославль, 2000.
20. *Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. статей /* Сост. и ред. *Д.В.Григорьев, Е.И.Соколова.* – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2001.
21. *Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /* Под ред. *В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.* – М., 1999.

Рекомендации по диагностике результатов воспитания в ОУ

Предмет исследования	Методы, методические приемы	Способ анализа
Знания и практические действия учеников как воспитательный эффект деятельности ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Методика недописанных предложений. 3. Тестовые задания. 4. Анализ практических ситуаций. 5. Наблюдение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественный (%). 2. Контент-анализ. 3. Количественный (%). 4. Уровневый. 5. Экспертная оценка.
Личностные особенности участников УВП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тесты (опросник Кеттелла, форма С, мотивация достижений, психометрические методики, опросник Лири, цветовые тесты отношений, САН, КОС, шкалирование, метод семантического дифференциала). 2. Методика измерения уровня воспитанности. 3. Анализ сочинений и других письменных работ учащихся. 4. Анкетирование, выявляющее интересы, склонности и индивидуальные предпочтения учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация полученных данных в соответствии с методологическими принципами избираемых методик. 2. Корреляционный анализ. 3. Статистический анализ полученных данных с использованием специальных методов.
Профессиональное мастерство воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Анализ документов. 3. Анкетирование. 4. Тестирование. 	Экспертная оценка.
Удовлетворенность участников УВП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Шкалирование. 3. Интервьюирование. 	Количественный анализ (%).
Ценностные ориентации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник Рокича, модификации. 2. Анкетирование. 3. Выбор из двух вариантов (анализ ситуации). 	Количественный анализ.
Социальный статус воспитанников	Социометрия	Интерпретация данных в соответствии с методологическими принципами избираемых методик.

Примечание: разработка анкет открытого и закрытого типа, определение кластеров для контент-анализа, параметров и условий наблюдения и анализа практических ситуаций должна быть напрямую связана с целью воспитательной деятельности и прогностическими моделями воспитанников различного возраста и пола. Психологическое тестирование

учащихся может осуществляться в ОУ только при наличии квалифицированных специалистов и при условии соблюдения всех этических и правовых норм.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)												
			2016 г.				2017 г.								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11
1. Развитие нормативно-правовой базы в области воспитания															
Освоение и реализация программно-целевого подхода к управлению воспитательной системой	1.1. Разработать районные целевые программы:														
	- «Одаренные дети»;	Хаджиева Л.М.													
	- «Здоровые дети»;	Кодзокова И.М.													
	- «Развитие дополнительного образования»;	Тлехугова М.Б. Пшихачева А.М. Шадова И.Х.													
	- «Патриотическое воспитание учащихся»;														
	- «Семья».	Шадова И.Х.													
	1.2. Разработать положение о межведомственном Координационном совете по проблемам воспитания.	Шадова И.Х.													
1.3. Привести в соответствие действующему законодательству и современным требованиям локальные акты ОУ в	Руководители ОУ														

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)												
			2016 г.				2017 г.								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11
	области воспитания.														
	1.4. Разработать школьные целевые программы в области воспитания.	Творческие группы ОУ													
2. Развитие кадрового потенциала															
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ОУ в области воспитания	2.1. Организовать постоянно действующий психолого-педагогический семинар и тренинги для классных руководителей.	РМО зам. директоров по ВР													
	2.2. Проводить психолого-педагогические консультации для ПДО, воспитателей ГПД.	Психологические службы ОУ													
	2.3. Создать ГМО педагогов-организаторов и социальных педагогов.	ГМК													
	2.4. Продолжить работу ГМО заместителей директора по ВР.	Руководитель ГМО													
	2.3. Создать творческие группы педагогов по разработке отдельных направлений в содержании воспитательной работы в районе.	ГМК, ГМО зам. директоров по ВР													

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)														
			2016 г.				2017 г.										
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11	12	
	2.4. Направить на курсы ПК 6 заместителей директоров по ВР.	ГМК	<i>Согласно плану ИПК и ПРО КБГУ</i>														
	2.5. Провести городские конкурсы профессионального мастерства:	ГМК, ГМО зам. директоров по ВР															
	- педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;																
	- «Самый классный классный».																
3. Научно-методическое и информационное обеспечение Программы																	
Обеспечить научно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы	3.1. Оказывать содействие ОУ в приобретении методической литературы по вопросам воспитания.	ГМК															
	3.2. Оказывать методическую и консультативную помощь ОУ в разработке школьных программ развития воспитания, целевых программ, проводить их экспертизу.	ГМК, ГМО зам. директоров по ВР, экспертный совет															
	3.3. Организовать ОЭР	ГМК,															

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)												
			2016 г.				2017 г.								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11
	по внедрению наиболее эффективных воспитательных технологий в ОУ	ГМО зам. директоров по ВР													
	3.4. Организовать обобщение и распространение передового педагогического опыта в области воспитания	ГМК, ГМО зам. директоров по ВР													
	3.5. Разработать психолого-педагогический инструментарий для осуществления мониторинга результативности воспитательной деятельности ОУ.	Творческая группа													
	3.6. Создать банк методических разработок, сценариев КТД.	ГМК													
	3.7. Освещать на страницах газеты «Городские новости» проблемы воспитания детей.	ГМК, ОУ, студии юных журналистов													
4. Модернизация системы управления воспитательным процессом															
Совершенствование	4.1. Разработать новый функционал аппарата	ГМК, ГМО зам.													

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)												
			2016 г.				2017 г.								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11
системы управления воспитательн ым процессом	управления системой воспитания (зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, педагоги- психологи, соцпедагоги, кл. руководители).	директоров по ВР													
	4.2. Создать межведомственный Координационный совет по проблемам воспитания.	ДО													
	4.3. Заключить договоры о социальном партнерстве и разработать совместные планы мероприятий по реализации Программы с заинтересованными ведомствами.	ДО, ГМК													
	4.4. Модернизировать существующие оргструктуры управления воспитательной системой и ученического самоуправления в ОУ.	ДО, ГМК													
	4.5. Осуществлять контроль деятельности ОУ	ДО													

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)															
			2016 г.				2017 г.											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11	12		
	по организации конституционных прав граждан на получение общего образования.																	
5. Проведение районных мероприятий в рамках реализации Программы																		
Создание условий для развития творческого потенциала учащихся	5.1. Конкурс агитбригад «Молодое поколение выбирает...».																	
	5.2. Конкурс плакатов, рисунков, сочинений по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.																	
	5.3. Конкурс рисунков и сочинений, посвященный «Дню матери».																	
	5.4. Проведение благотворительных акций.																	
	5.5. День защиты детей.																	
	5.6. Слет детских организаций школ города.																	
	5.7. Смотр-конкурс школьных музеев и уголков Боевой славы.																	

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)													
			2016 г.				2017 г.									
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11	12
	5.8. Городской финал военно-спортивной игры «Победа».															
	5.9. Фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья!».															
	5.10. Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.															
	5.11. Городской конкурс «Я - гражданин России».															
	5.12. Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества».															
	5.13. Городской фотоконкурс «Никто не забыт, ничто не забыто».															
	5.14. Конкурс агитбригад по профилактике ДТП.															
	5.15. День допризывной молодежи.															
	5.16. Спартакиада школьников.															
	5.17. Легкоатлетическая эстафета.															

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки проведения (лента времени)												
			2016 г.				2017 г.								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	08	09	10	11
	5.18. Кубок среди учащихся по баскетболу.														
	5.19. Кубок среди учащихся по волейболу.														