

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Департамента образования  
от 11.04.2019г. №63



Программы повышения качества образования  
Департамента образования г.о. Баксан  
на 2019–2022 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода на эффективный режим работы на 2019-2022 гг.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования"</li><li>– Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;</li><li>– Устав ДО</li></ul>
Заказчики	Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи КБР
Основные разработчики	МКУ Департамент образования г.о. Баксан
Цель программы	Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях г.о. Баксан
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований</li><li>➤ Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;</li><li>➤ Создание условий для формирования в ОУ системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;</li><li>➤ Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;</li></ul>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Улучшение в общеобразовательных учреждениях г.о. Баксан: <ul style="list-style-type: none"> <li>– качества содержания образования</li> <li>– повышение качественных результатов образования</li> <li>– условий реализации образовательных услуг образования;</li> <li>– качества управления</li> </ul> </li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.</li> <li>2. Улучшение результатов ЕГЭ, ГИА, победителей олимпиад..</li> <li>3. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.</li> <li>4. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</li> <li>5. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</li> <li>6. Рост квалификации педагогов.</li> <li>7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета.</li> <li>8. Обновление материальной базы общеобразовательных учреждений.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации.</li> <li>2. Второй этап (сроки) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы</li> <li>3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</li> </ol>
Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение реализации программы</li> <li>• Развитие материальной базы.</li> </ul>

образовательной организации по годам и направлениям	
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание рабочей группы для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий.</li> <li>➤ Осуществление контроля за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования</li> <li>➤ Подготовка ежегодного доклада начальника ДО о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью и учредителем</li> <li>➤ Осуществление самооценки образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</li> </ul>
Этапы реализации	<p>Первый этап 2019г.  Второй этап 2020г.  Третий этап 2021г.  Четвертый этап 2022г.</p>

### *Раздел 1 «Аналитическая справка»*

В г.о. Баксан сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений, обеспечивающая равный доступ жителей города к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от места проживания и состояния здоровья, которая успешно функционирует и составляет 17 образовательных учреждений, из них:.

✓ Средних общеобразовательных школ, реализующих программу начального, основного и среднего общего образования – 3.

✓ Средних общеобразовательных школ, реализующих программу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 8.

✓ Образовательных учреждений (прогимназий) для детей дошкольного и младшего школьного возраста- 5.

✓ Учреждение дополнительного образования детей по детскому творчеству (ЦДТ) - 1.

Система образования г.о. Баксан – одна из самых многочисленных и ответственных социальных сфер нашего общества, в которой работают 808 педагогических работников, из них имеют высшее образование – 554 педагогов, что составляет 64 %, со средне – специальным – 254 (35%). Квалификационные категории имеют 490 человек, т.е. 56,9 %, в том числе высшую - 198 (20,5%), первую – 292 (27,2%).

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная самим учреждением. Администрациям школ, педагогам важно проводить её объективно, целенаправленно и ответственно. Так, в апреле 2018 года в 4,5,6,10,11 классах всех общеобразовательных учреждений городского округа в рамках мониторинга качества образования были проведены **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку, физике, химии. Как вы видите ,перечень предметов достаточно серьезен. В них приняло участие 1084 ученика. Был использован единый инструментарий для образовательных организаций Российской Федерации. Показатель качества знаний по предметам составил от 71,6% до 91%. Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся. Обобщенные результаты по каждой школе есть в открытом доступе на сайте Рособнадзора.

Одной из приоритетных задач школы является формирование качества образования, отвечающего требованиям и запросам общества, государства, личности и главным независимым показателем качества образования является ЕГЭ. С целью организованного проведения процедуры итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования было организовано дистанционное обучение и он-лайн тестирование 100 % руководителей, организаторов, технических специалистов ППЭ, а это более 500-сот педагогов. Во время проведения ЕГЭ в ППЭ была обеспечена максимальная прозрачность и информационная безопасность: во всех аудиториях велось видеонаблюдение в режиме реального времени – он-лайн, присутствовали общественные наблюдатели, использовались металлоискатели и рамочные детекторы.

В ходе реализации плана подготовки к итоговой аттестации было организовано участие школ городского округа Баксан во Всероссийских Акциях «ЕГЭ для родителей», где приняли участие 25 родителей. В ходе акции «100 баллов для Победы!» с выпускниками общались выпускники-высокобалльники прошлых лет и основным выводом стало убеждение в том, что для сдачи ЕГЭ необходимо очень серьёзно готовиться, также по итогам этой встречи была заложена аллея выпускников в городском парке. Для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ было организовано участие в платном тестировании по всем предметам ( по 9 классам приняли участие-505 участников, по 11 классам-322). Также для выпускников 11

классов было организовано он-лайн тестирование по русскому языку и математике с охватом 98% .

Для выпускников 2018 года написание итогового сочинения, как и в прошлом учебном году, было обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривалось как допуск к государственной итоговой аттестации. В нашем городском округе допуск к сдаче ЕГЭ получили 100% выпускников. Относительно выбора предметов: традиционно, больше 55% выпускников выбрали обществознание и профильную математику, кроме обязательных русского языка и базовой математики. Средний тестовый балл по русскому языку в городском округе составил 62 балла, что соответствует показателю прошлого года, по математике профильного уровня – средний балл составил 49,4 баллов против 56 по сравнению с 2017 годом. В разрезе предметов средний балл стал выше в этом году по обществознанию- 53балла (2017г- 48 б), по физике -47 (2017г.- 42б.), по биологии 54б (2017 г.- 53б.). Увеличилось количество выпускников, получивших 90 баллов и более- их 18 выпускников из СОШ №1,3,4,5,6,8. Получили 90 и более баллов по двум предметам выпускники: Пилова Фатима (СОШ №1) по русскому языку и истории, Каншоев Мурат (СОШ №3) по русскому языку и обществознанию, Кущенко Ксения (СОШ №3) по русскому языку и английскому языку, Гетаова Ирина (СОШ №6) по русскому языку и обществознанию, Кунижева Дарина (СОШ №6) по русскому языку и обществознанию.

В итоге в г.о. Баксан в 2018 году из 283 выпускников завершили среднее общее образование 278 выпускников, что составляет 98% от общего числа выпускников, из них 1 выпускник успешно прошел государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (0,35%). Пяти выпускникам (СОШ №1,2,5,6,) что составляет 1,9 %, предоставлено право пересдать экзамены в сентябрьские сроки. Но, к сожалению, не смотря на проделанную разъяснительную работу с выпускниками и их родителями, в этом году произошли два случая нарушения процедуры порядка проведения экзамена, в результате чего произошло удаление с экзаменов.

Всесторонний анализ результатов ЕГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников 11 классов, качество образования, эффективность образовательного процесса в городском округе Баксан. Результаты ЕГЭ текущего года показали, что необходимые усилия со стороны администрации школы, профессиональная переподготовка учителей русского языка и математики, изменение форм и технологий преподавания, дополнительные занятия с выпускниками были проведены, но не дали 100% результата. Таким образом, одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна и в будущем учебном году стать

разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников и обсуждению изменений, которые планируются в организации и проведении единого государственного экзамена в 2019 году. Также, проведение систематической индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, постоянной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся. Но начинать всё нужно с начальных классов, где закладываются основы для успешного обучения.

Важным этапом в подготовке к единому государственному экзамену стала аналогичная форма итоговой аттестации девятиклассников. В этом году из 553 выпускников в форме Основного государственного экзамена четыре предмета сдавали 532 выпускника, в форме ГВЭ 19 выпускников (3,3%); не допущены к итоговой аттестации по состоянию здоровья, с последующей выдачей справки установленного образца, 3 выпускника. В режиме апробации все девятиклассники прошли устное собеседование по русскому языку, и здесь надо отметить, что с 2019 года устное собеседование по русскому языку станет необходимым условием допуска к основному государственному экзамену и следовательно для получения аттестата.

В этом учебном году по итогам экзаменов все выпускники 9-х классов смогли завершить итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка.

В г.о. Баксан СОШ №6 является республиканской инновационной площадкой , СОШ № .....- школы с низкими результатами обучения

## *Раздел 2 «Проблемный анализ»*

Миссия: создание оптимальных условий для развития муниципальной системы образования, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановый характер управления.</li> <li>2. Четкое распределение функциональных обязанностей в управлении.</li> <li>3. Разработанная система мониторинга ОУ.</li> <li>4. Организационный менеджмент, направленный на обеспечение функционирования ОУ, сохранение сети ОУ, материальной базы.</li> <li>5. Ориентация на выполнение решений управленческой вертикали.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент, формальное планирование).</li> <li>2. Сложности в определении приоритетных направлений в управлении муниципальной системой образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершенная аналитическая деятельность, отсутствия навыков научного анализа;</li> </ul> </li> <li>3. Отсутствие мотивов создания</li> </ol>

	<p>инновационного поля и управления инновационным процессом.</p> <p>4. Отсутствие индикаторов эффективности деятельности ОУ.</p> <p>5. Формальный подход к исполнению законов и законодательных актов.</p> <p>6. Несоблюдение прав субъектов образовательного процесса (юридическая самостоятельность ОУ, установленная законом уровневая компетентность).</p> <p>7. Отсутствие действенной общественной составляющей в управлении на муниципальном уровне; отсутствие механизмов взаимодействия государственных и общественных структур в управлении образованием.</p> <p>8. Преобладание ведомственного подхода в управлении образованием вместо сферного.</p>
Возможности	Риски и ограничения
<p>1. Наличие нормативной базы.</p> <p>2. Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.</p> <p>3. Увеличение заинтересованности общественности состоянием образования.</p> <p>4. Возрастающие требования родительской общественности к системе образования.</p> <p>5. Поддержка педагогической общественностью модернизации управления из-за неудовлетворенности состоянием муниципальной системы образования.</p> <p>6. Появление советов содействия образованию при администрациях отдельных муниципалитетов.</p>	<p>1. Прямая зависимость муниципальной образовательной политики от главы администрации.</p> <p>2. Негибкость политики глав администраций муниципальных образований.</p> <p>3. Муниципальная общественность не может оказывать существенное влияние на управленческую стратегию в образовании.</p> <p>4. Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив.</p>

Раздел3 «Концепция программы г.о. Баксан по повышению качества образования»

**Дорожная карта  
по повышению качества образования в г.о.Баксан**

№	Описание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>Задача 1. Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования</b>				
1.1	Проведение мониторинга качества образования школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях	1 раз в четверть	ДО	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
1.2	Анализ эффективности деятельности школ по повышению качества образования за 3 года	ежегодно	ДО Руководители ОУ	Корректировка «дорожной карты»
1.3	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования	ежегодно	ДО	Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации
1.4	Формирование и реализация школьных и городских планов по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов	ежегодно	Руководители ОУ	Улучшение качества подготовки к ГИА
1.5	Организация участия выпускников 9 и 11 классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ	постоянно	ОУ	
1.6	Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах	ежегодно	ДО	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
1.	Участие школ в	постоянно	ДО Руководители ОУ	Определение уровня качества



7	независимых оценках качества			подготовки обучающихся и выпускников
1.8	Анализ результатов ВПР, НИКО, итогового сочинения, итогового собеседования	постоянно	ДО Руководители ОУ	Разработка рекомендаций по повышению объективности оценивания при проведении оценочных процедур
1.9	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.	постоянно	ДО ГМК	Повышение уровня теоретических и интеллектуальных знаний
1.10	Обеспечение поддержки развития внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения оценки качества преподавания	2019-2022 гг.	ДО ГМК руководители ОУ	Индивидуальная положительная динамика учебных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом
1.11	Приведение локальных нормативных актов в соответствие с законодательством. Оказание методической помощи	март-апрель 2019	ДО ГМК	Повышение эффективности и качества образования
1.12	Приведение сайтов ОУ в соответствие с требованиями законодательства	март-апрель 2019	ДО ГМК	
1.13	Организация горизонтального сетевого партнерства базовых школ со школами, показывающими устойчиво низкие результаты	январь 2019г.	ДО	
<b>Задача 2. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями</b>				
2.1	Пополнение фонда школьной библиотеки	до 01.09.2019г.	Руководители ОУ	100% укомплектованность библиотечного фонда
2.2	Дооснащение спортивных залов	2019-2022 гг.	Руководители ОУ	Улучшение условий для занятий физической культурой

				и формирования ЗОЖ обучающихся
2. 3	Улучшение оснащённости учебных кабинетов	2019-2022гг.	Руководители ОУ	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ по ФГОС
<b>Задача 3. Развитие кадрового потенциала школ</b>				
3. 1	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, городских методических объединениях	ежегодно	ГМК Руководители ОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
3. 2	Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА	по плану графику	Руководители ОУ	Положительная динамика результатов ГИА
3. 3	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по применению технологии обучения учащихся, находящихся в сложных социальных условиях	2019-2020 гг.	ГМК Руководители ОУ	Повышение качества обучения данной категории обучающихся
3. 4	Профессиональная переподготовка по специальностям: - педагог-психолог - логопед	2019-2020 гг.	ГМК Руководители ОУ	Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми
3. 5	Введение в штатное расписание должностей педагога-психолога, логопеда.		Руководители ОУ	
3. 6	Обеспечение профессиональной переподготовки педагогических работников	2019-2022 гг.	Руководители ОУ	Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации.
3. 7	Повышение доли учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Мотивация педагогов на прохождение аттестации.	постоянно	ДО ГМК Руководители ОУ	Повышение качества преподавания предметов
3. 8	Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих: результативность	2019г.	Руководители ОУ	Повышение мотивации у педагогов на достижение

	педагогов, работающих со сложным контингентом; результативность в индивидуальной работе с обучающимися.			оптимальных результатов.
3.9	Привлечение молодых специалистов в образовательные организации.	ежегодно	Руководители ОУ ДО	Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей
3.10	Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению	ежегодно	Руководители ОУ ДО ГМК	Заключение договоров по контрактно-целевому приему.
3.11	Участие в городских и региональных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший организатор воспитательной работы»,	ежегодно	ГМК ДО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
<b>Задача 4. Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся</b>				
4.1	Организация методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов и образовательных программ	постоянно	ДО ГМК	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
4.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление одаренности у детей, в том числе: школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; проведение НПК школьников; проведение городских фестивалей и конкурсов детского творчества; проведение спортивных игр и соревнований; участие в дистанционных	постоянно	ГМК Руководители ОУ Центр детского творчества г. о.Баксан	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности.  Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.

	конкурсах.			
4.3	Мониторинг обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	постоянно	ДО	Своевременное определение статуса ОВЗ и образовательного маршрута учащегося
4.4	Организация работы кружков по интересам, спортивных секций	ежегодно	ДЮСШ ЦДТ Руководители ОУ	Физическое и творческое развитие обучающихся
<b>Задача 5. Укрепление взаимодействия школ с родителями, социо-культурными организациями, общественностью</b>				
5.1	Совместные мероприятия с библиотекой, Дворцом культуры, в том числе проведение совместных мероприятий, участие в работе кружков, творческих объединений. Совместная работа по организации летнего отдыха детей.	по плану ОУ	Руководители ОУ ДО	Развитие творческих способностей учащихся, формирование физически развитой личности. Качественная организация летнего отдыха.
5.2	Выявление семей, нуждающихся в помощи, реализация индивидуальных планов помощи родителям и детям	Постоянно	Руководители ОУ	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
5.3	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы: логопеда, психолога, социального педагога, специалиста социальной защиты центра социальной защиты населения г.о. Баксан, специалистов КДН.	Постоянно	ДО	Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
5.4	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, Управляющий совет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной	По плану ОУ	ДО Руководители ОУ	Увеличение доли родителей, заинтересованных в качественном взаимодействии со школой

	итоговой аттестации в качестве наблюдателей)			
5.5	Использование форм поощрения родителей, успешно занимающихся воспитанием детей.			
5.6	Контроль за условиями жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. Организация рейдов по неблагополучным семьям. Проведение классных часов о правах ребенка с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По плану ОУ	Руководители ОУ	Снижения риска ведения асоциального образа жизни родителями
5.7	Обсуждение на заседаниях Совета по вопросам образования г.о. Баксан вопросов повышения эффективности муниципальной системы образования, поддержки школ, работающих в сложных социально-экономических условиях	ежеквартально	ДО	Привлечение общественности к решению вопросов по повышению эффективности муниципальной системы образования
5.8	Организация участия родителей в общегородских родительских собраниях	по плану графику	ДО Руководители ОУ	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей
5.9	Организация участия родителей в республиканском родительском лектории	по плану графику	ГМК ДО	
5.10	Использование ресурсов официальных сайтов ДО и ОУ в целях информирования родителей по вопросам образования	постоянно	ДО Руководители ОУ	
5.11	Обеспечение информационной открытости ОУ	постоянно	Руководители ОУ	Получение родителями объективного представления о деятельности школы,

				успехах и проблемах учащихся.
<b>Задача 6. Организация горизонтального сетевого партнерства образовательных учреждений</b>				
6.1	Разработка планов взаимодействия школ-партнеров со школами, показывающими устойчиво низкие результаты	январь-февраль	Руководители школ-партнеров ДО ГМК	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
6.2	Совместная разработка плана по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах	ежегодно		Улучшение качества подготовки к ГИА
6.3	Разработка единых контрольно-измерительных материалов используемых при проведении промежуточной аттестации	ежегодно		Определение уровня качества подготовки обучающихся
6.4	Организация и проведение совместных семинаров по повышению качества образования, проведение мастер-классов, открытых уроков.	2 раза в квартал		Повышение качества преподавания предметов

### Управление реализацией «дорожной карты»

№	Основное направление деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Форма предоставления результата
1	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты Департамента образования местной администрации г.о. Баксан по поддержке школ, работающих в сложных условиях и показывающих УНР	Январь Февраль 2019г.	ДО Руководитель и ОУ	Постановление Главы местной администрации г.о. Баксан об утверждении «дорожной карты»
2	Мониторинг состояния материально-технической базы и инфраструктуры ОУ, находящихся в сложных условиях	2019-2022 годы ежегодно	ДО Руководитель и ОУ	Отчеты на аппаратных совещаниях

3	Мониторинг развития кадрового потенциала муниципальной системы образования	2019-2022годы ежегодно	ГМК Руководител и ОУ	Отчеты на аппаратных совещаниях
4	Мониторинг эффективности деятельности государственного управления в системе образования г.о. Баксан	2019-2022 годы ежегодно	ДО	Совещание Департамента образования
5	Контроль за обеспечением информационной открытости деятельности ОУ	2019-2022 годы постоянно	ДО Руководител и ОУ	Заседание общественного Совета по вопросам образования г.о. Баксан
6	Мониторинг результатов освоения образовательных результатов государственной итоговой аттестации	2019-2022 годы ежегодно	ДО	Совещания руководителей ОУ
7	Мониторинг результатов внедрения ФГОС общего образования, координация и регулирование деятельности по реализации ФГОС	2019-2022 годы ежегодно	ГМК Руководител и ОУ	Совещания руководителей ОУ
8	Мониторинг реализации планов мероприятий «Дорожной карты» по переходу школ, показывающих устойчиво низкие результаты в эффективный режим работы на 2019-2022г.	2019-2022 годы ежегодно	ДО ГМК Руководите ли ОУ	Совещания руководителей У
9	Мониторинг общих результатов реализации муниципальной дорожной карты Департамента образования г.о. Баксан по поддержке школ, работающих в сложных условиях и показывающих УНР.	2019-2022 годы ежегодно	ДО ГМК Руководител и ОУ	Совещание Департамента образования

#### *Раздел 4 «Основные направления работы со школами из «зоны риска»*

Направление Программы	Механизмы реализации
Нормативное правовое обеспечение	Разработка (корректировка) нормативной правовой базы ОУ, обеспечивающей реализацию программных мероприятий
Совершенствование системы управления	Актуализация управленческих мер, обеспечивающих оптимизацию внутренних ресурсов ОУ для решения поставленных задач. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании

Направление Программы	Механизмы реализации
	результатов региональных и федеральных оценочных процедур. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.
Мониторинговые мероприятия	Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа
Развитие кадрового потенциала	Реализация системы мер, обеспечивающих повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам повышения качества преподавания
Методическое сопровождение	Организация целевой методической поддержки педагогических и управленческих кадров по решению актуальных проблем качества организации учебного процесса Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в целях повышения образовательных результатов и ответственности за них
Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Организация диссеминации продуктивного опыта работы ОУ городского округа, КБР, РФ по основным направлениям программы
Работа с родителями	Организация просвещения и консультационной поддержки родителей по вопросам обучения и воспитания детей
Ресурсное обеспечение	Пополнение и обновление материально-технической базы и ресурсного обеспечения ОУ
Организация взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры, спорта	Реализация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся во внешкольную систему дополнительного образования

### Раздел 5 «Риски реализации Программы повышения качества»

№ п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации программы		
1.1.	Может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОУ	Использовать метода убеждения для понимания важности решаемых задач  Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
2. Внешние риски реализации программы		
2.1.	Преобладание административных	Работа над совершенствованием



	методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки»	методического мастерства педагогов, повышение ответственности за результаты педагогической деятельности
--	--	---

*Раздел 6 «Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы»*

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	-Предметные контрольные срезы, - проверочные работы, - итоговая аттестация
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Анализ уроков. Портфолио. Анкетирование
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, печатные работы педагогов