



Местная администрация
городского округа Баксан
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдэ-Балкъэр Республикэм
щыщ Бахъсэн кувейм и щыппэ
администрацэ
Муниципальнэ казенэ Гуэхушпэ
«Бахъсэн кувейм щыныгъэ Гуэхухэмкэ
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы
Бахсан шахар округуну жер-жерли
администрациясыны къырал
учреждениасы
«Бахсан шахар округну билин
бериу Департаменти»

ПРИКАЗ

« 29 » 12 2021 г.

№ 132

Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети г.о. Баксан» на 2022 – 2026 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации и координации деятельности общеобразовательных учреждений г.о. Баксан по выявлению поддержки и сопровождению одаренных детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Одаренные дети г.о. Баксан» на 2022 – 2026 годы (далее – Программа).
2. Назначить муниципальным координатором за реализацию Программы заведующего ГМК Департамента образования Хаджиеву Л.М.
3. Муниципальному координатору (Хаджиева Л.М.):
 - организовать проведение мониторинга участия учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня, ежегодно;
 - обеспечить создание муниципального банка данных одаренных детей.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - разработать и утвердить школьную Программу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.
5. Контроль за исполнением настоящего возложить на заместителя начальника Департамента образования Кодзокову И.А.

Начальник



М.М. Буранова

УТВЕРЖДЕНО
приказом Департамента образования
от 29.12.2021 № 132



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ Г.О.БАКСАН»
НА 2022-2026 ГОДЫ

г.о. БАКСАН

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|-------|
| 1. | Паспорт Программы | 3 с. |
| 2. | Введение | 4 с. |
| 3. | Анализ состояния работы с одаренными детьми | 4 с. |
| 4. | Концептуальные основы программы | 5 с. |
| 4.1 | Базовые понятия | 5 с. |
| 4.2 | Принципы, заложенные в основу программы | 6 с. |
| 5. | Основные направления программы | 6 с. |
| 6. | Циклограмма мероприятий по реализации программы | 7 с. |
| 7 | Оценка ожидаемой эффективности | 9 с. |
| 8. | Список литературы | 10 с. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | «Одаренные дети г. Баксана» |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования», ➤ Национальный проект «Образование» ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; ➤ Приказ Минпросвещения КБР от 28.11.2019 г. № 1108 "Об утверждении показателей по выявлению одаренных детей" |
| Авторы Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Буранова М.М., начальник ДО; ➤ Хаджиева Л.М, заведующая ГМК. |
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение благоприятных условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых детей в образовательных учреждениях г. Баксана на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, развития механизмов морального стимулирования и социальной поддержки одарённых детей |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС общего образования; ➤ осуществление диагностических процедур, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей; развитие исследовательской деятельности учащихся; ➤ создание организационных психолого-педагогических условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей; ➤ развитие системы социально-экономической поддержки и стимулирования одарённых и талантливых детей, осуществление поиска новых возможностей финансового обеспечения работы с одаренными детьми; ➤ создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования одаренных детей; ➤ осуществление пропаганды достижений детского и молодёжного творчества для организации обмена опытом; ➤ осуществление работы по совершенствованию муниципального конкурсно-фестивального, интеллектуального и спортивного движений; ➤ осуществление работы по просвещению родителей по вопросам развития ребёнка с особыми способностями; ➤ создание условий для проявления социальной активности; ➤ обеспечение ресурсного обеспечения образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми. |
| Целевые показатели | <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностное развитие одаренных детей; ➤ результативность участия в мероприятиях различных уровней: <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях) – 45%; • доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов в |

| | |
|--|---|
| | <p>общеобразовательных учреждениях) – 28%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений) – 19%; • численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 52%; • доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся) – 20%; • доля обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях) – 15%; • доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями – 25%. |
| Источники финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ местный бюджет по разделам «Образование», «Культура», «Молодёжная политика» в пределах ежегодно утверждаемых лимитов бюджетных средств; ➤ дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования юридических и физических лиц и др.) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы работы с одаренными детьми; ➤ создание и апробация муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе взаимодействия педагогов и психологов ОУ, учреждений дополнительного образования; ➤ повышение качества подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми; ➤ создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одарёнными детьми, в том числе в СМИ, публичном докладе по итогам года; ➤ удовлетворение запроса родителей и учащихся на дополнительные образовательные услуги ➤ увеличение количества одаренных детей, которым оказывается адресная материальная поддержка со стороны городской администрации; ➤ развитие социального партнёрства Департамента образования и учреждения культуры, молодежной политики и спорта. |

2. ВВЕДЕНИЕ.

К ведущим задачам современной государственной политики отнесено эффективное использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Темп развития современного общества стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые задачи перед

государственной системой образования. Заметное ускорение в современном российском обществе политических, социальных, технических и экономических процессов вызвало необходимость создания системы поддержки и развития талантливых детей.

В контексте президентской инициативы «Наша новая школа», как одна из составляющих, выделена работа с талантливыми детьми. Оптимальной моделью системы работы с талантливыми детьми является многоуровневая структура, позволяющая выявить, создать условия и обеспечить развитие талантливых школьников.

Задача развития системы поиска и поддержки школьников с высокими интеллектуальными способностями, создания оптимальных условий для развития их творческой и исследовательской деятельности, формирования активной жизненной позиции, профессионального самоопределения – одна из приоритетных в сфере образования. В современном мире, способность быстро адаптироваться к условиям здоровой конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования и работе с одаренными детьми.

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в городе сформирована адекватная современному этапу развития система образования. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты по созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в городе, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения их полноценной жизнедеятельности (образовательной, досуговой).

Динамично развивающемуся обществу городского округа нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, развитым чувством ответственности.

Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для решения данных задач необходимы усилия не только родителей и педагогов, но всего общества. Необходимо продолжить выявлять и развивать мотивацию одаренных детей, обеспечить условия, способствующие максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего уникальных способностей особо одаренных детей.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала подрастающего поколения города необходимо продолжить обеспечивать равные стартовые условия для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития, и поэтому проблему организационной, психолого-педагогической, социально-

экономической поддержки одарённых детей в г. Баксане следует рассматривать в контексте педагогической проблемы.

Результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что в российская школа реализует унифицированные программы, которые предусматривают, преимущественно репродуктивный вид работы. Отсутствует необходимая система эффективной и адекватной диагностики детской одарённости. Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта.

Понимая, что одарённые и талантливые дети являют собой интеллектуальный и творческий потенциал, основной ресурс развития общества, в г. Баксане осуществляется ряд мероприятий по оказанию организационной, психолого-педагогической и социально-экономической их поддержки на разных уровнях и разных формах. Программа предусматривает комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, выявление и поддержку одаренных детей.

С 2006 г. эффективно функционирует городские школьные исследовательские общества, задачами которых являются:

- формирование единого научного общества со своими традициями, приоритетом которого является краеведческий подход к исследованиям;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие эффективности профессиональной ориентации выпускников школ;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- участие членов общества в научных исследованиях;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Задачи развития кадрового состава для работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе и повышения уровня профессиональных знаний преподавателей решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций для педагогов. С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих преподавателей проводятся городские конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший организатор воспитательной работы», «Призвание», «Лучший в своей профессии».

Ежегодно в городе проводится «Слет юных дарований», праздник, на котором учащиеся и педагоги, призеры и победители в исследовательской и учебной деятельности, физической культуре и спорте, искусстве и творчестве, награждаются грамотами, ценными подарками, премиями главы администрации г. Баксана.

Таким образом, можно констатировать, что в г. Баксане ведётся определённая работа по изучению, поддержке и развитию одарённых детей, но в то же время эта работа недостаточно скоординирована, не подчинена единым программным целям, а следовательно, недостаточно эффективна.

Целевая программа «Одарённые дети г. Баксана» должна стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по воспитанию и обучению одарённых детей в городском округе Баксан Кабардино-Балкарской Республики. Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

4.1. Базовые понятия

Одарённые дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Педагогическая поддержка одарённых детей - создание программ обучения и воспитания одарённых детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном

процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одарённости специфическими педагогическими средствами.

Психологическая поддержка одарённых детей - система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребёнка.

Социальная помощь одарённым детям - специальная деятельность федеральных, муниципальных и общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одарённых детей. Эти формы поддержки и помощи предпринимаются в тех случаях, когда традиционные формы, институты и программы не дают адекватного эффекта, не способствуют нормальному протеканию процесса психического развития, личностного или социального становления одарённого ребёнка.

Понятие *способности* учёными трактуется следующим образом:

1. От природы никаких способностей нет, это только «прижизненные формирования». Не развили способности у ребёнка - увы, их и не будет.

2. Задатки - это реальные особенности мозга, которые, развиваясь, превращаются в способности. Задатки изначально многозначны. При одних и тех же задатках (например, художественных, в широком смысле), при одних условиях разовьются способности поэтического свойства, а при других - изобразительного, а при третьих — музыкального.

3. У очень многих детей задатки так и не стали способностями, и они действительно неспособны. Очевидно, что все дети потенциально могут быть одарёнными в той или иной сфере деятельности. Первостепенная задача педагога - заметить и развить задатки детей.

4.2. Принципы, заложенные в основу Программы:

- принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей предполагает подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию;
- принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для детей с различными способностями и наклонностями;
- принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества: праве, на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребёнка;
- принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идеи;
- принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Создание оптимальных условий для проявления и развития детской интеллектуальной одаренности в рамках олимпиадного движения.
- Выявление и развитие творчески одаренных детей в исследовательской деятельности через систему городских научно-практических конференций.
- Проведение спортивных мероприятий, выявление и развитие талантливой спортивной молодежи.
- Внедрения новых информационных технологий при работе с одаренными учащимися, создание оптимальных условий для их творческого роста.
- Обобщение и трансляцию передового педагогического опыта работы с одаренными детьми на уровне города, развитие инновационных технологий по работе с одаренными детьми.
- Поощрения учащихся за высокие достижения.

- Освещения достижений одаренных детей города через газету ДО «Баксанский педагог».
- Поддержка одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| №№ п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------------|--|---|
| 1. | Городские мероприятия: | |
| 1.1. | Предметные олимпиады | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • олимпиады школьников в рамках республиканских олимпиад (8-11 классы); • олимпиады школьников «Эрудит» (3-8 классы). | <p>ноябрь-декабрь</p> <p>март</p> |
| 1.2. | Конференции: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Юный исследователь» (9-11 классы); • «Первые шаги в науку» (5-8 классы); • этнографическая - имени З.Кардангушева (5-11 классы) • «Всезнайка» (3-4 классы) | <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> |
| 1.3. | Интеллектуальные марафоны по: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • математике (8-11 классы); • физике (8-11 классы). | <p>октябрь- апрель</p> <p>октябрь- апрель</p> |
| 1.4. | Конкурсы: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • посвященные Дню чтения • посвященные Дню театра (27 марта) • танцев (29 апреля); • «Ученик года»; • «Спортсмен года»; • «Юнкор года»; • посвященные годовщине Великой Победы • творческих работ «Учитель глазами учеников» • «Лидеров ученического самоуправления» • молодых дизайнеров • «Лидер XXI века» | <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> |
| 1.5. | Турниры: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «С компьютером на «Ты»»; • Лингвострановедческий по иностранным языкам | <p>апрель</p> <p>март</p> |
| 1.6. | Образовательные проекты: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чтения НОУ «Знаменитые семьи России»» • Чтения НОУ «Великие люди тысячелетия», посвященные великим Учителям. | <p>март</p> <p>апрель</p> |
| 1.7. | Недели: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Науки, посвященная Дню науки • Детской книги, посвященная Дню детской книги | <p>февраль</p> <p>апрель</p> |
| 1.8. | Спортивные соревнования: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Осенний чемпионат» (мини-футбол, теннис, шашки, шахматы, армрестлинг) | <p>октябрь</p> |
| 1.8 | Акции | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Я- гражданин России» | <p>февраль</p> |
| 2. | Участие в республиканских мероприятиях: | |
| 2.1. | Научно-практические конференции: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Мой край - Кабардино-Балкария» в рамках | <p>октябрь- ноябрь</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | Всероссийского конкурса «Моя малая Родина» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Моя родословная» • «Малые чтения НОУ «Сигма» | <p>февраль декабрь</p> |
| 2.2. | <p>для 5-8 классов; Марафоны и турниры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интеллект –» • Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов • Родной язык-святой язык» • «Математические бои памяти Г.Г.Дядченко». • «Физические бои им. Темрокова» | <p>ноябрь-декабрь февраль</p> <p>февраль ноябрь март</p> |
| 2.3 | <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Религия и толерантность» • «Родной язык-душа моя, мой мир» • «День птиц» (5-8 кл.) • молодых дизайнеров • «Юный эколог-краевед» (7-10 кл). • «Юные знатоки природы»(1-4 кл). • «Моя Кабардино- Балкария» (3-5 кл.) • «Юные знатоки природы»(3-4 кл.) • военно-спортивная игра «Победа» • «Лидер XXI века» • «Лидеров ученического самоуправления» | <p>октябрь ноябрь апрель февраль май</p> <p>февраль апрель май апрель апрель</p> |
| 2.4 | <p>Спортивные состязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада школьников. • Спартакиада допризывной молодежи | <p>по спец. плану апрель</p> |
| 2.5 | <p>Мероприятия по пропаганде и распространению литературных произведений на национальных языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кулиевские чтения • фестиваль «Фольклор – кладезь мудрости» • Шогенцуковские чтения • акция «Читающая молодежь» • театрализованные книжные ярмарки • литературный марафон «Книга – источник знаний» | <p>октябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль апрель</p> |
| 3. | <p>Участие во Всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада (6-11 кл.) • «Я- гражданин России» | <p>сентябрь</p> <p>март</p> |
| 3.1 | <p>Научно-практические конференции школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шаг в будущее» • «Созвездие» | <p>январь февраль</p> |
| 3.2 | <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» • «Кенгуру» • «Лидеров ученического самоуправления» • «Юные вокалисты» • патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • «Лидер XXI века» • «Выборы глазами детей» | <p>октябрь январь- февраль март апрель апрель май ноябрь</p> |
| 3.3 | <p>Интеллектуальные чемпионаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодежный предметный чемпионат | <p>октябрь- январь</p> |

7. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Выполнение мероприятий целевой программы в планируемом объеме позволит:

- систематизировать формы работы с одаренными детьми;
- увеличить количество и качество подготовки одаренных детей в различных сферах жизнедеятельности;
- обеспечить учебно-методическое оснащение образовательных учреждений по работе с одаренными детьми;
- повысить уровень подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, слетам различных уровней