



Местная администрация
городского округа Баксан
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм
щыщ Бахъсэн кувейм и щыппІэ
администрацэ
Муниципальнэ казенэ ІуэхущІапІэ
«Бахъсэн кувейм щІэныгъэ ІуэхухэмкІэ
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы
Бахсан шахар округуну жер-жерли
администрациясыны къырал
учреждениясы
«Бахсан шахар округну билин
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ

Буденный ат., ор., 91, Бахсан шахараны

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 E-mail: dobaksan@mail.ru
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

27.06.2021г.

Руководителям общеобразовательных
учреждений г.о. Баксан

Уважаемый руководители!

Направляем вам адресные рекомендации по совершенствованию внутришкольной системы качества образования, рассмотренные 24.08.2021 г. на августовской секции руководителей общеобразовательных учреждений и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений по УВР (приложение 1), для детального изучения и внесения корректив в локальные нормативно-правовые документы по ВСОКО .

Начальник



М.М.Буранова

Адресные рекомендации по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования

Соответствие мероприятий региональному комплексу мер:

В соответствии с письмом Минпросвещения КБР от 23.12.2019 г. №22-01-13/9915 (ссылка- <https://edu.kbr.ru/upload/medialibrary/018/recsovershenstv.docx>) образовательным организациям необходимо обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Для достижения этой цели в г.о. Баксан разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях г.о. Баксан на 2019–2022 годы, утвержденная приказом Департамента образования от 11.04. 2019г.№63

Специфика муниципалитета: Образовательные учреждения г.о. Баксан с 2018г. неоднократно были внесены в список ОУ, показывающих необъективные результаты по итогам ВПР, ГИ-9(с 2018-8, 2019-1, 2020-6,2021-1) и в список ШНОР (с 2018-0, 2019-0, 2020-2,2021-1). В связи с этим назрела необходимость актуализировать вопросы, связанные с системой оценки качества образования как отдельно в каждом образовательном учреждении, так и на уровне муниципалитета.

В этих условиях каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.)

В пункте 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Пунктом 13 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены компетенции образовательной организации, включающие проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутришкольной (внутренней) системой оценки качества образования понимается процесс информационного обеспечения принятия управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовым основанием функционирования внутришкольной (внутренней) системой оценки качества образования является ряд документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года

№ 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих
самообследованию»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального
общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от
17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от
17.05.2012 № 413.

В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы
оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен
(далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), национальные исследования
качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР),
исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ.

На уровне региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и всероссийской
системы оценки качества образования проводятся региональные диагностические работы (ДР),
мониторинги оценки условий ведения образовательной деятельности, реализации образовательных
программ, проводятся внутришкольные оценочные процедуры.

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для
функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), региональной
системы оценки качества образования, а также для принятия обоснованных управленческих
решений по повышению качества образования в муниципальном образовании, образовательном
учреждении.

В итоге, проводимые процедуры в рамках РСОКО и ВСОКО можно отнести к
муниципальным и внутришкольным, так как по итогам проведения как на уровне города, так и на
уровне школы накапливаются определенные массивы статистической и аналитической
информации, которую необходимо понимать, определять ее значимость и интерпретировать
результаты процедур оценки качества образования.

Информация, как и любой объект, обладает свойствами, наиболее важными из которых
являются: объективность, достоверность, полнота, точность, ценность, актуальность, понятность,
доступность, краткость, логичность, компактность. Такую информацию необходимо правильно
интерпретировать.

С учетом основной цели проведения оценочных процедур - управление качеством
образования - под интерпретацией результатов процедур оценки качества образования следует
понимать процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на
основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для
обеспечения управления качеством образования.

Таким образом, анализ выступает одним из обязательных этапов процесса интерпретации
результатов процедур оценки качества образования.

Целесообразно проводить интерпретацию результатов процедур оценки качества
образования в несколько этапов:

1) Поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам
конкретной процедуры оценки качества образования.

2) Анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в
отобранных источниках.

3) Определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию

управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания.

4) Принятие управленческих решений, направленных на распространение в образовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Данный этап предполагает, что управленческие решения будут приняты не только на уровне администрации, но и на уровне профессиональных объединений педагогов, на уровне отдельного педагога. Согласованность таких решений будет являться важнейшим фактором их эффективности.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Существует ряд нормативно-правовых актов, на которые руководитель ОО опирается при формировании ВСОКО. К основным относятся: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы», приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 г. (в ред. от 14.12.2017г.) № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. (в ред. от 15.02.2017 г.) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

В условиях введения ФГОС внутришкольная система оценки качества образовательных результатов фиксируется в основной образовательной программе и регулируется Положением о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования. В нормативных правовых документах, регулирующих систему оценки планируемых результатов, указывается, что оценка должна охватывать не только комплексные образовательные достижения, но и выступать основой для проведения процедур аттестации педагогов и оценки образовательной деятельности школы. Описание системы оценки в основной образовательной программе выступает как модель содержания оценки, процедуры же и организационные механизмы регулируются Положениями, основным из которых является Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутришкольной системы оценки качества образования – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутришкольная система оценки качества образования строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Задачи:

1. Выявление соответствия качества образования заданным требованиям ФГОС на каждом уровне.

2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

3. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

4. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

5. Технологическая и техническая поддержка системы оценки качества образования.

6. Обеспечение краткосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

В структуру внутришкольной системы оценки качества образования входит оценка:

качества управления как инструмент диагностики структуры управления образовательной организации и функций управления;

качества условий как оценка качества процесса обеспечения (кадровое обеспечение, учебно-методическая работа и материально-техническое обеспечение и др.);

качество реализации образовательной деятельности (соответствие содержания образования ФГОС, профильность школы, используемые педагогические и информационные технологии, профессиональный рост педагогов школы, результативность профессиональной деятельности педагога, интеграция с сообществом и сетевое взаимодействие и др.);

качество результатов (обученность и интеллектуальное развитие обучающихся, сформированность основных нравственных качеств личности, творческое развитие личности, сохранение здоровья, коммуникативность и социализированность личности, наличие положительной самооценки, удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка и др.).

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования и внутренней оценки.

Процедуры внешней независимой оценки качества образования включают государственную итоговую аттестацию обучающихся, контрольно-надзорные процедуры, мониторинг качества обучения (ВПр, НИКО, региональные оценочные процедуры), международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие), процедуры аттестации педагогических работников, социологические исследования, общественно-педагогическую экспертизу, иные процедуры независимой оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования включает процедуры промежуточного и итогового оценивания, текущего оценивания, формирующего оценивания, самооценки, внутришкольного контроля процессов и результатов образовательной деятельности, школьного мониторинга качества образования.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход	Уровневый подход к содержанию оценки	Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов	Комплексный подход
проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, обеспечивается содержанием и планируемыми результатами как критериями оценки	обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены следующие блоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых	реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи, целенаправленно	оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки

	<p>результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации</p>	<p>отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала</p>	<p>динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)</p>
--	---	--	--

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные объекты оценки:

оценка личностных результатов;

оценка метапредметных результатов;

оценка предметных результатов обучающихся;

оценка проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (внутренняя и внешняя, в том числе независимая оценка).

Обеспечение объективного осуществления оценочных процедур промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов

- объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ не зависит от формы получения образования.

Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания каждого учебного предмета, курса, дисциплины, модуля по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания каждого учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год.

Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация обучающихся Школы проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти, полугодия.

Итоговые отметки учащихся за четверть (полугодие) должны быть обоснованы, т.е. соответствовать успеваемости ученика в зачётный период. Для выставления объективной отметки учащемуся за четверть необходимо иметь не менее 3 отметок, а для выставления отметки учащемуся за полугодие не менее 5 отметок (при одно-, двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется по формуле, при которой складываются два показателя: отдельно выведенное среднее арифметическое значение за письменные проверочные работы по предмету (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, зачёт, сочинение, изложение и т.д.) и отдельно выведенное среднее арифметическое значение по оставшимся отметкам текущего контроля успеваемости. Полученная сумма делится на два и выводится целое число в соответствии с округлением 0,6 (среднее арифметическое значение 2,6 и выше выставляется отметка «3», среднее арифметическое значение 3,6 и выше выставляется отметка «4», среднее арифметическое значение 4,6 и выше выставляется отметка «5»)

Годовые отметки по предметам выводятся как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы), полугодовых (10-11 классы) отметок с выставлением целыми числами в соответствии с округлением 0,6 (среднее арифметическое значение 2,6 и выше выставляется отметка «3», среднее арифметическое значение 3,6 и выше выставляется отметка «4», среднее арифметическое значение 4,6 и выше выставляется отметка «5»), и выставляются учителем в классный журнал в сроки не позднее, чем за один день до окончания учебного года.

При проведении в ОУ переводных экзаменов итоговая отметка выводится как среднее арифметическое всех четвертных (полугодовых) и экзаменационных отметок

(но не выше экзаменационной отметки) и выставляется целыми числами в соответствии с округлением значений 0,6 (среднее арифметическое значение 2,6 и выше выставляется отметка «3», среднее арифметическое значение 3,6 и выше выставляется отметка «4», среднее арифметическое значение 4,6 и выше выставляется отметка «5»).

Особенности оценки различных групп результатов

Объекты и предмет оценки	Общие особенности	Основные процедуры	Методы и формы оценки
Оценка личностных результатов <u>Предмет оценки:</u> 1) сформированность	В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на	Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний	Инструментарий разрабатывается на федеральном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-

<p>ь основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;</p> <p>3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</p>	<p>итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня</p>	<p>мониторинг личностного развития учащихся направлен на оценку отдельных личностных результатов, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования</p>	<p>педагогической диагностики. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом на основе ежедневных наблюдений и результатов психолого-педагогической диагностики</p>
<p>Оценка метапредметных результатов</p> <p><u>Предмет оценки:</u> способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельном у пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией;</p>	<p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы</p>	<p>Внутришкольный мониторинг</p> <p>Единые мониторинговые процедуры</p>	<p>Комплексные контрольные и диагностические работы, диагностические карты оценки, письменные проверочные работы, в том числе на понимание и интерпретацию текста Единые проверочные работы, диагностические работы</p> <p>Карты самооценки и</p>

<p>способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p>	<p>«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»)</p>	<p>Самооценка обучающихся</p> <p>Международные и иные сопоставительные исследования</p> <p>Компетентностные и метапредметные олимпиады</p>	<p>«портфолио» обучающихся, материалы формирующего оценивания</p> <p>Специальные диагностические материалы – задания, требующие высокого уровня сформированности метапредметных результатов</p>
<p>Предметные результаты <u>Предметом оценки</u> в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)</p>	<p>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга</p>	<p>Контрольные, самостоятельные, проверочные, диагностические работы. Тесты, электронные образовательные ресурсы, предполагающие проверку предметных знаний. Устные работы. Творческие работы</p>
<p>Проектная и</p>	<p>Оценка</p>	<p>Процедуры оценки</p>	<p>Критериальная оценка</p>

исследовательская деятельность обучающихся <u>Предмет оценки:</u> индивидуальные проекты групповые проекты исследовательские работы	проектной и исследовательской деятельности обучающихся является неотъемлемой частью и основной формой оценки сформированности метапредметных результатов	проектной и исследовательской деятельности обучающихся регулируются соответствующими Положениями об организации проектно-исследовательской деятельности, подготовке и защите индивидуального проекта	Диагностические карты оценки Карты самооценки
Оценка качества образования <u>Объекты и предмет</u> оценки определены в соответствующих локальных актах	Проводится на в рамках мониторинговых, контрольных и надзорных процедур, аккредитации и аттестации педагогов, независимой оценки качества образования, общественно-профессиональной экспертизы, внутреннего мониторинга качества образования	Проводится в соответствии с приказом Минобрнауки КБР от 1.02.2017 г. № 104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики»	Анализ документов; анализ итоговых и промежуточных результатов; карта самообследования; диагностические карты; анкеты; проверочные работы и другие инструменты

Основное содержание и порядок проведения оценочных процедур

Вид оценочной процедуры	Основное содержание оценочной процедуры	Порядок проведения
1. Стартовая диагностика Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями	Проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)
2. Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и

		др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя
3. Оценка индивидуальных достижений Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся	Оценка работ обучающихся; самооценка достижений, рейтинговая оценка, оценка внеучебных достижений
4. Тематическая оценка является основанием для коррекции и индивидуализации образовательной деятельности	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Контрольные, срезовые, диагностические, самостоятельные лабораторные работы
5. Самооценка и самообследование образовательной организации	Оценка качества условий образовательной организации (самообследование); самоанализ урока и внеурочных занятий; самооценка обучающихся	Проводится на основании приказов Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462, от 10.12.2013 года № 1324, приказов Минпросвещения КБР (на соответствующий учебный год) Карты самооценки, карты самоанализа; диагностические карты, анкетирование, ранжирование, шкалирование и др.
6. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация направлена на установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике обучающегося и (или) электронном дневнике. Порядок проведения

		регулируется общим Положением о внутренней системе оценки качества или Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
7. Итоговая аттестация	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты (промежуточная аттестация) и результаты выполнения итоговой работы по учебным предметам. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка выставляется только на основе результатов внутренней оценки	Порядок проведения регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59)
8. Государственная итоговая аттестация	В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513, от 7 ноября 2018 года № 190/1512
9. Внутришкольный мониторинг оценки качества образования Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителей	Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе	Внутришкольный мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы

	административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся	
10. Внешний мониторинг качества образования	Информационная поддержка и реализация государственной политики в области образования	Регулируется нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней
11. Независимая оценка качества образования	Оценка качества образования на основе общедоступной информации	Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2015 г. № ап-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО», Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Рекомендации по проектированию Положения о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования

Структурные компоненты Положения	Содержание
1. Общие положения	<p>1.1 Настоящее Положение (далее - Положение) определяет цели, задачи, виды, формы, процедуры и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования</p> <p>1.2 Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказами об утверждении ФГОС (указываются все приказы по уровням образования - НОО, ООО, СОО) Порядками проведения аттестации педагогических работников и оценки эффективности деятельности образовательных организаций</p> <p>1.3 Указывается назначение и роль оценки качества образования в системе управления качеством образования</p> <p>1.4 Основные направления оценки качества образования на школьном уровне в соответствии с РСОКО</p>
II. Цель и основные задачи	<p>Цель должна включать внутришкольный контроль за реализацией требований ФГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОО, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений.</p> <p>Задачи направлены на формирование организационных действий и разработку необходимых инструментов, согласование и координацию различных процедур оценки качества образования</p>
III. Модель (содержание) оценочной деятельности	<p>Включает виды и процедуры оценочной деятельности, формы оценки, функции, основные объекты оценки.</p> <p>Возможные объекты внутренней оценки качества образования: оценка образовательных достижений обучающихся (результаты обучения по предметам; метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности); личностные результаты; внеучебные достижения, индивидуальный прогресс и другие); оценка инновационной деятельности; оценка уровня профессиональной компетентности педагогов; комплексная оценка качества образования; оценка эффективности деятельности образовательного учреждения</p>
IV. Предмет оценки	<p>В данном разделе описывается, что именно оценивается по каждому объекту оценки.</p> <p>Например: 1. качество образовательных результатов (образовательных достижений) обучающихся: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);</p>

	<p>достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.</p> <p>2. качество образовательной деятельности:</p> <p>основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);</p> <p>дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);</p> <p>реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);</p> <p>качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;</p> <p>3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:</p> <p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</p> <p>санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>медицинское сопровождение и общественное питание;</p> <p>психологический климат в образовательном учреждении;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города;</p> <p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)</p> <p>государственно-общественное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p> <p>документооборот и нормативное правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации)</p>
<p>Организация оценочной деятельности</p>	<p>Положение должно давать представление об участниках (субъектах оценочной деятельности) и их функциональных обязанностях - кто и что оценивает, формах представления и использования результатов оценки, порядке принятия управленческих решений, специальных службах оценки качества образования и их функциях. Указываются границы и назначение оценки. Указываются основные инструменты оценки, как они используются, кто их разрабатывает (адаптирует)</p>
<p>Процедуры и технологии оценки</p>	<p>Указываются все процедуры внутренней оценки качества образования и при необходимости дается ссылка на соответствующие положения. Показывается взаимосвязь внешних (независимых) процедур оценки качества образования и внутренних.</p> <p>К процедурам оценочной деятельности относятся процедуры проведения итоговой, промежуточной аттестации обучающихся, текущего оценивания, а также технологии:</p> <p>внутришкольного контроля;</p> <p>общественной экспертизы качества образования;</p> <p>профессиональной (профессионально-общественной) экспертизы качества образования;</p> <p>самооценки;</p> <p>внутреннего аудита качества образования;</p> <p>мониторинга качества образования</p>