



Местная администрация
городского округа Баксан
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм
щыщ Бахъсэн кувейм и щыппІэ
администрацэ
Муниципальнэ казенэ ІуэхущІапІэ
«Бахъсэн кувейм щІэныгъэ ІуэхухэмкІэ
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы
Бахсан шахар округуну жер-жерли
администрациясыны къырал
учреждениясы
«Бахсан шахар округну билин
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ

Буденный ат., ор.,91, Бахсан шахараны

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 E-mail: dobaksan@mail.ru
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

23.11.2021г.

Руководителям
общеобразовательных учреждений

Уважаемые руководители!

В соответствии с Планом мероприятий по реализации программы по формированию системы профессионального развития педагогических работников в г.о. Баксан от 7.07.2021 г. № 60 с 15-16 ноября был проведен мониторинг показателей по выявлению дефицитов педагогических кадров в 2021 г. Направляем вам анализ по результатам мониторинга показателей по выявлению дефицитов педагогических кадров, рассмотренный на заседании МУМО (протокол № 3 от 23.11. 2022 г.), для использования в работе и принятия управленческих решений в ОУ.

.

Начальник

М.М. Буранова

**Анализ результатов муниципального мониторинга
по формированию системы профессионального развития педагогических
работников в г.о. Баксан
(рассмотрено на заседании МУМО (протокол № 3 от 23.11. 2021 г.)**

Повышение эффективности и качества профессионального развития педагогических работников является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений. Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Муниципальный мониторинг профессионального развития педагогических работников, является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о степени сформированности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях муниципалитета является составной частью мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Таким образом, для формирования муниципальной системы профессионального развития педагогических кадров был проведен мониторинг профессионального развития педагогических работников. По результатам мониторинговых исследований необходимо определить эффективные пути профессионального развития педагогических работников г.о.Баксан.

В связи с этим в соответствии с Планом мероприятий по реализации программы по формированию системы профессионального развития педагогических работников в г.о. Баксан от 7.07.2021 г. № 60 с 15-16 ноября был проведен мониторинг показателей по выявлению дефицитов педагогических кадров в 2021 г. по критериям:

- По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета
- По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
- По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Цель проведения мониторинга- определение кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях муниципалитета для повышения качества образования через последующее принятие управленческих мер и достижение целевых ориентиров по основным направлениям деятельности формируемой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников 100%

Объект мониторинга- педагогический состав учителей в количестве 494 учителей 16 общеобразовательных учреждений г.о.Баксан.

В качестве источников информации для проведения мониторинга были использованы следующие:

- 1) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур;
- 2) форма данных для выявления кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях;
- 3) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения

- По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Показатели	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №7	СОШ №8	СОШ №9	СОШ №10	СОШ №11	ПГ №1	ПГ №2	ПГ №3	ПГ №4	ПГ №5	Кол-во	%
Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	64	43	75	55	20	39	16	30	31	35	11	1	5	8	6	2	441	89
Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество ОУ, в которых более 30 % учителей преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием	64	43	77	55	25	39	16	30	35	15	5	1	5	8	6	2	426	86
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	5	7	5	8	7	5		8	6	5	3	0	0	0	0	0	59	12
Количество педагогических работников пенсионного возраста 65 и более лет численности педагогических работников	9	8	9	7	5	7	7	6	5	6	4	0	0	0	0	0	73	14

Выводы:

Подавляющее количество 431 (89%) педагогических работников, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

86 % учителей преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием

Только 12 % педагогических работников, имеют нагрузку более 36 часов, что является положительным фактором

педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов

14 % работников пенсионного возраста 65 и более лет от численности педагогических работников работают в ОУ г.о. Баксан

Предложение:

Необходимо направить внимание руководителей на уменьшение педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, так как в условиях такой нагрузки учитель не может эффективно и результативно работать с учениками на уроках.

-По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Показатели	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №7	СОШ №8	СОШ №9	СОШ №10	СОШ №11	ПГ №1	ПГ №2	ПГ №3	ПГ №4	ПГ №5	Кол-во	%
Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	13	11	10	11	13	7	5	7	9	9	1	1	1	1	1	1	101	20

Выводы:

Профессиональную переподготовку педагоги образовательных учреждений г.о. Баксан получают с 2018 г. в

С 2018 г. 2021 года всего в г.о. Баксан курсы профессиональной переподготовки прошли 111 человек по направлениям педагогической деятельности. Из них прошли переподготовку:

- в ГБУ ДПО «Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР 51 человек (44 % от общего количества);

- в КБГУ – 58 человек (56 % от общего количества);

- в других образовательных организация, в том числе за пределами региона – 3 человека (4 %);

Таким образом, большинство специалистов (56 %) по педагогическим специальностям проходят профессиональную переподготовку в КБГУ.

Предложение:

Проводить систематический мониторинг педагогического состава для преподавания учителей-специалистов, имеющих профильное преподаваемому предмету образование.

-По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Показатели	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №7	СОШ №8	СОШ №9	СОШ №10	СОШ №11	ПГ №1	ПГ №	ПГ №	ПГ №	ПГ №	Кол-во	%
Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	31	6
Реализация программ наставничества для молодых педагогов.	да	да	да	да	да	да	да	16	100%									
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов, доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами. прошедшими региональный отбор	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	31	6

Выводы:

Анализ результатов мониторинга показал, что в подавляющем большинстве ОУ ведется определенная работа по поддержке молодых педагогических работников.

В 2021 год 31 молодых специалистов, которые получили современное образование, работают в ОУ.

Все школы вовлечены в систему наставничества, в том числе, в рамках поддержки молодых специалистов.

Так как с 2020 года в республике стала внедряться система наставничества через различные формы наставничества.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников:

«ученик – ученик»

«учитель – учитель»

«студент – ученик»

«работодатель – ученик»

«работодатель – студент».

Реализация наставничества в г.о. Баксан в формате «Учитель-учитель» достигает 100% участия всех образовательных организаций.

Предложение:

Собеседование с участниками муниципального конкурса учителей «Призвание» выявило необходимость обеспечения не только формального существования программы наставничества в ОУ, а вывести работу с молодыми учителями на более высокий качественный уровень.