

Адресные рекомендации по результатам мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников муниципальных общеобразовательных учреждений г.о. Баксан

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.,
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах,
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования,
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

На практике, в ходе проведения проверок, при анализе:

- массивов информации деятельности образовательной организации, в т.ч. результатов процедур внутренней и внешней систем оценки качества образования,
- документов и материалов по вопросам организации и проведения внутренних мониторингов, внутреннего контроля качества образования, отчета о самообследовании,
- классных журналов,
- при посещении учебных занятий

В процессе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ было установлено, что практически во всех образовательных учреждениях:

- имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся,
- вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся не рассматриваются, не контролируются, не анализируются при проведении процедур ВСОКО (внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги, подготовка отчета о самообследовании).

Пути решения проблем необъективного оценивания качества

подготовки обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Нормами данного локального нормативного акта должны быть урегулированы вопросы:

- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) определяет, что в процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное),

Примечание:

В целевом разделе основной образовательной программы общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы должна соотноситься с содержанием данного локального нормативного акта. На практике часто в данном разделе образовательной программы формы и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации не соотносятся с тем, что установлено в локальном нормативном акте.

Согласно части 2 статьи 30 2 73-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответственно, нормы данного локального нормативного акта должны соблюдаться при: оценке педагогами образовательных результатов обучающихся, разработке основной образовательной программы (целевой раздел основной образовательной программы общего образования (система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы), разработке рабочих программ, при определении форм промежуточной аттестации в учебном плане (согласно части 1 статьи 58 273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией);

· периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,

Примечание:

Периодичность текущего контроля успеваемости должна устанавливаться по всем учебным предметам с условием, что: учитывается мнение методических объединений учителей - предметников, организация учебного процесса осуществляется с активным включением всех обучающихся класса в работу на уроке, для поддержки мотивации обучающихся к учебным занятиям за активную работу на уроке все обучающиеся получают оценку.

Периодичность промежуточной аттестации целесообразно устанавливать 1 раз в учебный год (в конце учебного года).

Частью 1 статьи 58 273-ФЗ установлено, что освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Также нормами части 5 этой же статьи определено, что обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Соответственно, с целью выполнения вышеуказанной нормы законодательства об образовании периодичность промежуточной аттестации может устанавливаться только 1 раз в учебный год (в конце учебного года).

- порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, *Примечание:*

При определении порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в локальном нормативном акте необходимо: обратить особое внимание на установку о выставлении аргументированной педагогами оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации, определить четкие требования к объективности выставления оценки за четверть, триместр, учебный год (с учетом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке), урегулировать вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью, урегулировать вопросы промежуточной аттестации экстернов, обозначить предусмотренное законодательством об образовании право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (статья 45 2 73-ФЗ) при возникновении конфликтных ситуаций при выставлении оценок.

2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

Примечание:

Эффективность работы от разработки данного локального нормативного акта будет обеспечена в случае если:

все участники образовательных отношений (в том числе обучающиеся и их родители-законные представители) будут не просто ознакомлены с критериями оценивания, а будут хорошо в них ориентироваться,

в определении критериев оценивания будут участвовать все методические объединения учителей - предметников (должно сработать правило: каждый педагог должен понять и принять разработанные критерии оценивания, иначе работа будет напрасной),

при анализе администрацией образовательной организации объективности оценивания образовательных результатов обучающихся будут учитываться разработанные критерии оценивания.

3. Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с:

критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету,

норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом,

адекватности выставления неудовлетворительных отметок.

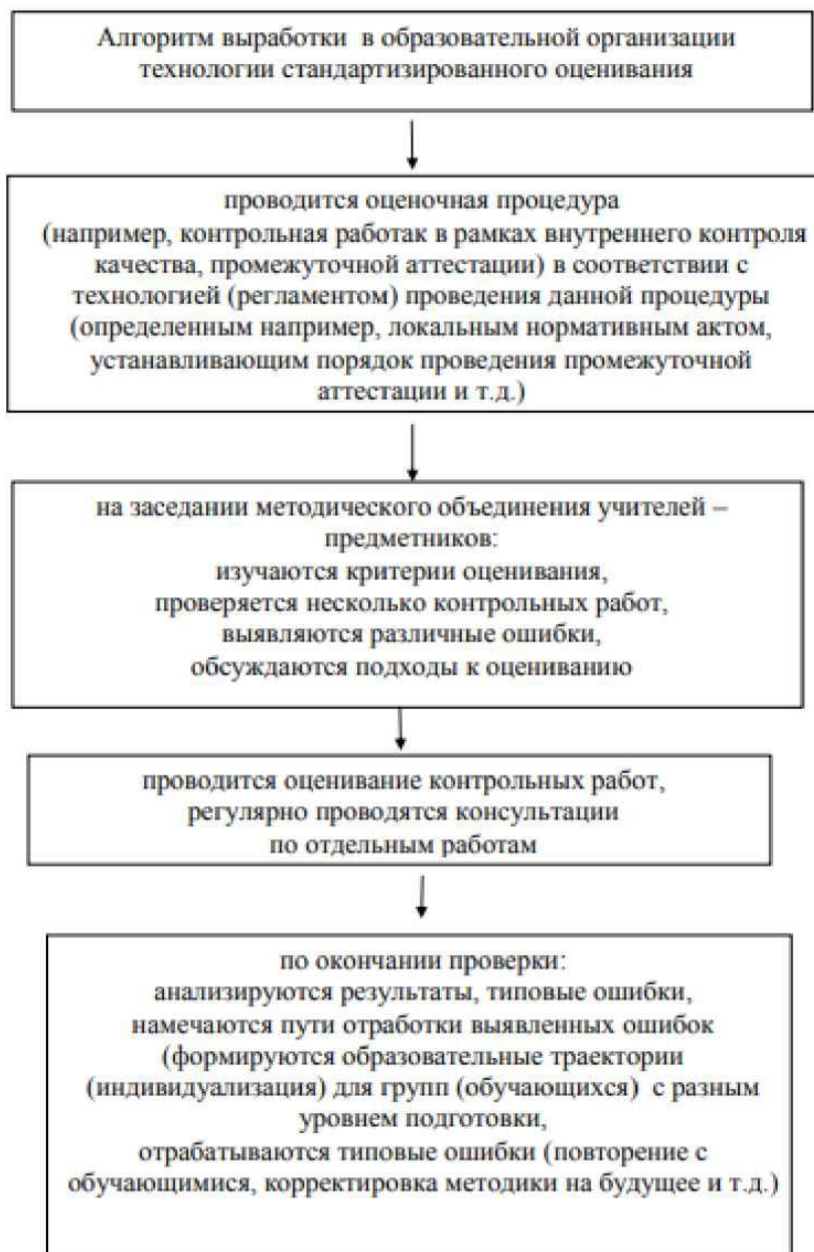
Важно:

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный

анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ,ЕГЭ,ВПР).

4. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях:



5. Обеспечение условий для:

непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования, оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,

развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов.

6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством:

6.1. Внедрения системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации.

Примечание:

Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов можно к проведению процедуры оценивания привлечь педагогов, не работающих в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей - родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.

6.2. Отказа от использования показателей эффективности деятельности педагогов, провоцирующих их на подтасовки образовательных результатов.

Примечание:

При проведении проверок анализ показателей эффективности деятельности педагогов показывает, что установленные показатели потеряли свою актуальность и провоцируют педагогов на подтасовку образовательных результатов, что приводит к необъективному оцениванию, а также невозможности «увидеть» имеющиеся проблемы качества образования в образовательной организации.

Например, в образовательной организации часто видишь такие показатели эффективности деятельности педагогов: наличие положительной динамики получения 4 и 5 на ГИА у обучающихся, результаты Г(И)А выпускников 9 классов: сравнение с показателями по школе с прошлым годом, с результатами по предмету за текущий год (при показателе выше или равном по сравнению с прошлым годом по школе - 5 баллов) повышение или сохранение качества: сравнение с предыдущим периодом (прошлый учебный год) (качество - сохранилось/повысилось (результаты деятельности учителя в совокупности по всем классам и предметам-среднее) -15 б, (снижение до 3% не учитывается).

Важно: При определении эффективности вышеуказанных показателей сравниваются результаты обучения разных обучающихся, соответственно, педагог будет стремиться не к объективному оцениванию образовательных результатов, а к достижению определенного показателя.

При определении показателей эффективности деятельности педагогов, в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующие показатели: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся, сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку.

6.3. Установления правила в образовательной организации: методическая помощь педагогам в обмен на признание проблем.

6.4. Формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся.

Примечание:

На сегодняшний день в российской системе образования идет процесс формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся.

Проведение оценочных процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) сориентировано на развитие у образовательных организаций культуры самооценки, а именно:

результаты текущего контроля успеваемости сравниваются с результатами промежуточной аттестации,

результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) сравниваются с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные

периоды обучения у одних и тех же обучающихся (определяется корреляция данных результатов с целью установления степени объективности оценивания образовательных результатов обучающихся),

не происходит сравнение результатов разных обучающихся между собой (определение положительной (отрицательной) динамики качества образования по учебным годам),

не проводится сопоставление образовательных результатов между различными образовательными организациями, муниципальными образованиями, регионами.

Соответственно, формирование новой культуры оценки образовательных результатов, обучающихся в каждой образовательной организации предполагает: проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации,

смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО,

изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной

организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

6.5. При определении показателей эффективности управления качеством образования в образовательной организации нужно не забыть про такие показатели как:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,

подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

Руководителям образовательных учреждений :

-проанализировать результаты мониторинга, разработать и обеспечить реализацию планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга;

- проинформировать участников образовательных отношений о результатах мониторинга в целях определения перспектив и направлений развития образовательной организации;

-проводить процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;

- исключать конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;

- осуществлять контроль на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- организовывать общественные наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1 группы:

по блоку 2 - в части организации олимпиад школьников привлекать общественных/независимых наблюдателей в целях обеспечения объективности процедур и результатов;

- активизировать деятельность педагогических работников образовательной организации в мероприятиях по анализу и использованию результатов процедур оценки

качества.

2 группы

: по блоку 1:

- активизировать деятельность по увеличению/размещению количества мероприятий/публикаций, направленных на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- разработать систему мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- осуществлять информационную поддержку обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников образовательной организации.

3 группы:

по блоку 2

привлекать общественных/независимых наблюдателей в целях обеспечения объективности процедур и результатов;

- активизировать деятельность педагогических работников образовательной организации в мероприятиях по анализу и использованию результатов процедур оценки качества;

- организовать систему мониторинга объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации;

- осуществлять пропедевтическую деятельность по предупреждению нарушений требований законодательства;

4 группы:

-привлекать общественных/независимых наблюдателей в целях обеспечения объективности процедур и результатов;

- обеспечивать объективное проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне образовательной организации.

Методическому кабинету Департамента образования

- разработать мероприятия и предложения в план, направленные на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- разработать мероприятия (меры) по итогам анализа мероприятий по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.