



Местная администрация  
городского округа Баксан  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное учреждение  
«Департамент образования  
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм  
щыщ Бахъсэн кувейм и щыппІэ  
администрацэ  
Муниципальнэ казенэ ІуэхущІапІэ  
«Бахъсэн кувейм щІэныгъэ ІуэхухэмкІэ  
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы  
Бахсан шахар округуну жер-жерли  
администрациясыны кырал  
учреждениясы  
«Бахсан шахар округну билин  
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ

Буденный ат., ор.,91, Бахсан шахараны

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 E-mail: [dobaksan@mail.ru](mailto:dobaksan@mail.ru)  
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

27.09.2021г.

Руководителям общеобразовательных  
учреждений г.о. Баксан

Уважаемый руководители!

Направляем вам информацию по результатам анализа мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования учреждений, реализующих дошкольное образование, рассмотренные 29.09.2021 г. на заседании МУМО (протокол №1 от 29.09.2021г.) (приложение 1), для детального изучения и внесения корректив в основную образовательную программу дошкольного образования .

Начальник

М.М. Буранова

Информация по результатам анализа мониторинга основных образовательных программ  
дошкольного образования учреждений, реализующих дошкольное образование

**Правовое основание проведения мониторинга–**

приказ Минпросвещения КБР Приказ №22/585 от 16.06.2021 г. «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в КБР»

Ссылка- <http://cnppm.ru/wp-content/uploads/2022/06/22-585-от-16.06.21-Приказ-Концепция-2021.pdf>

приказ Минпросвещения КБР №22/619 от 29.06.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в КБР»

Ссылка- [http://cnppm.ru/wp-content/uploads/2022/06/22-619-от-29.06.21-Приказ\\_Порядок-КБР.pdf](http://cnppm.ru/wp-content/uploads/2022/06/22-619-от-29.06.21-Приказ_Порядок-КБР.pdf)

**Ответственные исполнители-** Департамент образования г.о.Баксан

**Специфика муниципалитета-**

Численность населения г.о. Баксан составляет 57 тыс. чел, из них детей, охваченных образованием на всех уровнях 13060. Дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 6 лет охвачено 4130 воспитанников. Это отражает приоритетность вопросов системы образования в решении основных задач муниципалитета.

В г.о. Баксан сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений, которая составляет 17 образовательных учреждений, главной целью которых является обеспечение равного доступа жителей города к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями независимо от места проживания и состояния здоровья.

Из них:

- Средних общеобразовательных школ, реализующих программу начального, основного и среднего общего образования – 3.
- Средних общеобразовательных школ, реализующих программу дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 8.
- Образовательных учреждений (прогимназий ) для детей дошкольного и младшего школьного возраста- 5.
- Учреждение дополнительного образования детей по детскому творчеству (ЦДТ) - 1.

**Всего ООП дошкольного образования** реализуется в 5 прогимназиях, 9 дошкольных структурных подразделениях и дошкольных блоках в составе семи МКОУ СОШ.

- В черте г.Баксан расположено 10 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования,

- В с.п. Дугулубгей, входящего в г.о. Баксан, расположено 4 образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования,

Дошкольных блоков нет только в МКОУ СОШ № 1,2,3,8.

Образовательные учреждения, реализующие дошкольное образование, в черте города находятся в пешей доступности для детей — 500-800 метров , в черте сельской местности пешая доступность составляет не более 1 километра, что соответствует требованиям .

В городском округе есть образовательные учреждения, имеющие инновационный статус, федеральной инновационной площадкой в дошкольном образовании стала прогимназия №3 по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

По итогам оценки муниципальных механизмов г.о. Баксан за прошлый 2020-2021 учебный год раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» была оценена

«частично сформированной». Разделы и критерии: «Цели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)», «Адресные рекомендации по результатам анализа», «Меры, мероприятия», «Анализ эффективности принятых мер», «Управленческие решения» были оценены в 0 баллов.

В этой связи необходимо произвести с поднять на новый качественный уровень работу Департамента образования и общеобразовательных учреждений по повышению эффективности механизмов управления системой образования на основании объективных результатов оценочных процедур, произвести корректировку имеющихся целей.

**Цели** - обеспечить разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

#### **Задачи** -

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Осуществление эффективного взаимодействия с семьей (участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях
6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**В г.о. Баксан реализуются три программы, на основе которых, разрабатывается ООП ДО:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.
2. Программа "Детство" Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа является результатом научной и практической деятельности авторского коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В основе программы лежит концепция целостного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности и поведения, изучение и понимание современного ребенка, его психофизиологических особенностей, проявлений субкультуры. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
3. Программа "Детский сад 2100" Программа опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-

деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включает в себя отдельные комплексные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста; развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечена парциальными программами по всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. Программа прошла апробацию в 37 субъектах Российской Федерации. ред. Р.Н. Бунеева.

*По итогам мониторинга количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан (далее ДОУ), в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО составляет 100 % ДОУ.*

ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Пояснительная записка к программе включает значимую для реализации программу информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:

- ее содержания,
- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

В основном во всех ДОУ в целевом, содержательном и организационном разделах программы определены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выдерживаются требования к содержательному разделу ООП ДО

В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан обязательная часть содержательного раздела ООП научно и эмпирически обоснована с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам и включает:

-описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности

-описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

-описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

Часть содержательного раздела ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан

-соответствует формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП ДО;

-учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

-формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

Организационный раздел ООП ДО В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан

-содержит описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;

- включает утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;

- раскрывает особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада;

- включать график проведения данных мероприятий;

- включает описание особенностей организации развивающей предметнопространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы.

В ООП ДО 100 % учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан отмечено соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

*Количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан, в которых структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ составляет 100 %, в которых реализуется АООП ДО.*

Во всех ДОУ г.о.Баксан созданы условия детей с ОВЗ. Но, не во всех ДОУ есть дети с ОВЗ. АООП ДО соответствует ФГОС ОВЗ в 72 % ДОУ. Это учреждения, в которых имеются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

В ООП ДО учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан выдерживаются требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть

-формируется на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

- учитывает индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

- включает описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

*Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 82% ДОУ. Доля ДОУ, в которых структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО составляет 100 %.*

*Количество образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование в г.о.Баксан, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие составляет 100 %.*

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе в целом при освоении всех образовательных областей. Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе.

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ (**познавательные интересы, любознательность и мотивация**) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах, индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОУ, предусмотрено в различных формах деятельности. Проводится психологическая и педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой познавательного развития детей.

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг развития представлений об окружающем мире (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Предусмотрены различные формы развития речевой деятельности, реализуемые с активным участием детей. Предусмотрена регулярная работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей.

В ООП дошкольных образовательных учреждениях предусмотрена систематическое художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Наблюдается системная работа по художественно-эстетическому развитию (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Не во всех ООП ДОУ предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов)

В 100% ООП ДО включены способы и направления поддержки детской инициативы

- Деятельностные инициативы.

Способы поддержки:

Способы поддержки деятельностных инициатив.

Способы поддержки игровой инициативы.

Способы поддержки познавательных инициатив.

- Проектная деятельность.

Способы поддержки коммуникативной инициативы.

Способы поддержки художественно-творческих инициатив.

- Проектная деятельность.

Социальные инициативы.

Способы поддержки.

Ситуации заботы (о малышах, о старших...)

Ситуации правила творчества («Мы – дружные ребята» и др.)

Социальные акции....

Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. Соответственно в данной части нужно показать, как происходит организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, развитие творчества. Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностный и социальные.

В 100% ООП ДО включены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика участия родителей в образовательной деятельности

В 100% ООП ДО включены иные характеристики программы

Система мониторинга реализации программы

Система оценки условий реализации Программы

Система оценки индивидуального развития детей

Система работы с детьми педагога-психолога