

## **Информация по необъективности оценивания при проведении Всероссийских проверочных работ**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказами по годам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) с 2017 г. обучающиеся 4-х,5-х,6-х,7-х,8-х,10-х ,11-х классов принимают участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», и два предмета по выбору ФИСОКО из учебных предметов «Биология», «География», «Обществознание», «История»;
- в 7-х классах по предметам: «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;
- в 8-х классах по предметам «Математика», «Русский язык», и два предмета по выбору ФИСОКО из учебных предметов «Биология», «География», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия»;
- в 10-х классах по предмету «География»,
- в 11-х классах в режиме апробации по предметам: «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология».

Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х,10-х классов ВПР проводились в штатном режиме, для обучающихся 8-х, 11-х классов - в режиме апробации, по решению общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся 11-х классов выбирали предметы для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Одной из особенностей проведения ВПР является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), где каждое общеобразовательное учреждение имеет доступ в личный кабинет.

Сводные результаты необъективности оценивания результатов обучающихся  
с 2018-2021 г.

№		Итоги 2017-2018 уч. года			Итоги 2018-2019 уч. года			Итоги 2019-2020 уч. года			Итоги 2020-2021 уч. года			Общее количество маркеров необъективности оценивания (завышение)					
		Признаки необъективности результатов	ВНР 4	ВНР 5	ОГЭ	Признаки необъективности результатов	ВНР 4	ВНР 5	ОГЭ	Признаки необъективности результатов	ВНР 5(4)	ВНР 6 (5)	ОГЭ	Признаки необъективности результатов	ВНР 4	ВНР 5	ОГЭ	Общее количество маркеров	Наличие маркеров по ОГЭ два года подряд
	МКОУ СОШ №1 г.Баксан			1			1			1(РУ)							3	+	0
	МКОУ СОШ № 2 г.Баксан	1	1	1			1							1 (МАТ)			5	+	0
	МКОУ СОШ №3 г.Баксан			1			1						1(РУ) 1(МАТ)				4	+	0
	МКОУ СОШ № 4 г.Баксан			1			1										2	+	0
	МКОУ СОШ № 5 г.Баксан	1															1	0	0
	МКОУ СОШ №6 г.Баксан			1			1										2	+	0
	МКОУ СОШ №7 г.Баксан																0	0	0
	МКОУ СОШ №8 г.Баксан						1(РУ)										1	0	0
	МКОУ СОШ №9 г.Баксан																0	0	0
	МКОУ СОШ № 10 г.Баксан																0	0	0
	МКОУ СОШ № 11 г.Баксан			1						1 (МАТ)							2	0	0

## Выводы

Сравнительный анализ по годам с 2018-2021 г. показывает, что

- объективное оценивание по ВПР осуществляется в СОШ №4,6,7,9,10 и эти учреждения ни разу не попали в список по необъективному оцениванию работ по итогам мониторинга ФИСОКО.
- ни одно общеобразовательное учреждение г.о. Баксан по показало необъективность оценивания работ ВПР два года подряд,
- в то же время, СОШ №2 показала признаки необъективных результатов по ВПР в 4 и 5 классах по итогам 2017-2018 г. и по математике в 5 классе по итогам 2020-2021 г.
- СОШ №3 показала необъективность результатов по итогам 2020-2021 уч. года по русскому языку и математике в 4-х классах,
- СОШ №1,5,8,11 показали необъективность результатов в разные годы один раз, как видно в таблице.

По итогам необъективных результатов ОГЭ за отчетный период

- СОШ №5,7,8,9,10 показали объективные результаты ОГЭ в 9 классах
- СОШ №1,2,3,4,6 показали необъективность результатов ОГЭ с 2017 по 2019 годы в 9 классах два года подряд, СОШ №11 один раз.

В целом по результатам анализа участия в обучающихся в ВПР выявлено:

- учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства;
- учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, строить рассуждения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- учащиеся не умеют решать задания повышенного уровня сложности;
- доставляет сложность задания практического характера;
- у обучающихся низкий уровень владения пространственными понятиями, геометрическим языком;
- не развиты навыки изобразительных умений;
- низкий уровень владения письменной речью.

## Рекомендации:

### 1. Методическому кабинету:

1.1. В рамках секций рассмотреть результаты ВПР.

1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

### 2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

### 3. Учителям ОУ:

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности.