



Местная администрация
городского округа Баксан
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм
щыщ Бахъсэн кувейм и щыппэ
администрацэ
Муниципальнэ казенэ Гуэхуцаппэ
«Бахъсэн кувейм щыныгъэ Гуэхухэмкэ
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы
Бахсан шахар округуну жер-жерли
администрациясыны къырал
учреждениасы
«Бахсан шахар округну билин
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ

Буденный ат., ор., 91, Бахсан шахараны

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 Е-mail: dobaksan@mail.ru
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

7.09.2021г.

Руководителям общеобразовательных
учреждений г.о. Баксан

Уважаемый руководители!

Направляем вам анализ по результатам всероссийских проверочных работ 2021 г. (приложение 1) для предметного анализа и внесения корректив в рабочие программы учителей по предметам на 2021-2022 уч.г.

Начальник

М.М. Буранова

Анализ по результатам всероссийских проверочных работ 2021 г.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10- 11 классах в 2021 году», приказа Департамента образования г.о.Баксан от 24.02.2021 №35 «О проведении всероссийских проверочных работ в г.о. Баксан в 2021 году» в образовательных учреждениях городского округа Баксан были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с региональным Регламентом проведения ВПР в КБР и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, присутствовали независимые наблюдатели. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам выявил следующие типичные ошибки.

Русский язык 4 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок.

Вывод: По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, универсальными учебными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации учителям начальных классов:

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний;
- Ввести проведение орфоэпического тренинга на уроках. Формировать навык обучения определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика 4 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.	Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации учителям начальных классов:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир 4 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Незнание правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
Описание эксперимента.	В описании эксперимента не отражены различия в условиях.
Непонимание пользы профессии для общества.	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
Составление рассказа об одном из растений.	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Выводы: Учащимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: - неумение описывать опыты; - незнание своего края; - неумение работать с картой.

Рекомендации учителям начальных классов:

- Усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы;
- Уделить внимание изучению родного края;
- Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

Русский язык 5 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила; кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации учителям русского языка и литературы для повышения уровня знаний необходимо:

-Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

-Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

-Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.</p>	<p>Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью</p>

Рекомендации учителям математики:

-На уроках необходимо провести работу над ошибками;

-Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История 5 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Отсутствие умений: -объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - рассказывать о событиях древней истории; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; – умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов. Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой. Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в начале учебного года. Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации</p>

Вывод: максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме.

Рекомендации учителям истории:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом;
- Совершенствовать навыки работы со справочными материалами;
- Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения учащимися опыта решения подобных заданий.

Биология 5 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Недостаточность умений: -производить классификацию по выделенным признакам; - использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. Нехватка знаний о биологических объектах, о которых идёт речь в таблице. Непонимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, полезность работы обществу, практическое использование биологических объектов.	Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы. Неосмысленное чтение заданий. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

В целом школьники городского округа Баксан достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации учителям биологии:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу;
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс

Русский язык 6 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Определение стилистической принадлежности слова. Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -правописание не с глаголами; -правописание суффиксов прилагательных; -правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Недостаточно сформированы практические навыки работы с орфограммами.

Выводы:

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в

корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом.

Рекомендации учителям русского языка:

- Проанализировать результаты ВПР по каждому учащемуся;
 - Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных;
 - Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости;
 - Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;
 - Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова.
- Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
 - Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
 - Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 6 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Вычислительные ошибки.</p> <p>Ошибки в решении текстовых задач на движение, работу, и задач практического содержания.</p> <p>Недостаточность геометрических представлений при решении практических задач, геометрических построений.</p> <p>Отсутствие умений выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.</p> <p>Неумение решать логические задачи методом рассуждений.</p> <p>Отсутствие умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p>	<p>Неумение самостоятельно использовать изученные правила.</p> <p>Кратковременная и ослабленная память у некоторых детей.</p> <p>Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</p>

Выводы:

У обучающихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Рекомендации учителям математики:

-Внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

- Уделить особое внимание изучению следующих тем:

Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

Действия с обыкновенными дробями.

Решение задач на покупки.

Решение логических задачи методом рассуждений.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Признаки делимости

7 класс

Русский язык 7 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</p> <p>случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p> <p>Недостаточно привиты навыки работы с текстом.</p>

Рекомендации учителям русского языка:

-Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

-Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым дети показали низкий уровень качества знаний;

-Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение необходимо включить в структуру каждого урока;

-Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка;

-Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика 7 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p>	<p>неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>

Выводы:

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации учителям математики:

-Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

-Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

-Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

-Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

-Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

8 класс

Русский язык 8 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. Недостаточно привиты навыки работы с текстом.

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации учителям русского языка:

-Необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

- Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с

опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании.

-Создавать устные и письменные высказывания.

-Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика 8 класс

Типичные ошибки	Возможные причины
В умении читать, извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять статистические характеристики данных. Ошибки при сравнении действительных чисел; При решении заданий, связанных со свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; при решении текстовых задач на производительность, движение; при применении логического математические рассуждения.	неумение самостоятельно использовать изученные правила; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в большинстве справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах:

-Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

-Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

-Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

-Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

10-11 классы

Проведение, проверка ВПР в 10-11 классах образовательных учреждений городского округа Баксан проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам 10-11 классов рекомендуется:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации образовательных учреждений городского округа Баксан:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов.

2. Исключить мотивацию для завышения баллов по ВПР (то есть исключить наказание учителей за низкие результаты).

3. Привлекать к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет.

4. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля

5. Организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР.

6. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.

7. Способствовать развитию среды профессионального общения.

8. Способствовать внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО.

9. Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

10. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.