



Местная администрация  
городского округа Баксан  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное учреждение  
«Департамент образования  
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм  
щыщ Бахъсэн куйем и щыпплэ  
администрацэ  
Муниципальнэ казенэ ІуэхущапІэ  
«Бахъсэн куйем щІэныгъэ ІуэхухэмІэ  
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы  
Бахсан шахар округуну жер-жерли  
администрациясыны къырал  
учреждениясы  
«Бахсан шахар округну билин  
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ  
шахараны

Буденный ат., ор., 91, Бахсан

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 Е-mail: [dobaksan@mail.ru](mailto:dobaksan@mail.ru)  
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

24.02 .2022

Г

.

Руководителям  
общеобразовательных учреждений

### Уважаемые руководители!

В соответствии с Планом работы Департамента образования г.о. Баксан на 2021-2022 уч. г. от 23.08.2021 г. № 73 с 15-18 февраля 2022 г. был проведен мониторинг состояния образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях г.о. Баксан . Направляем вам анализ по результатам мониторинга состояния образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях г.о. Баксан, рассмотренный на заседании руководителей образовательных учреждений г.о. Баксан (протокол № 5 от 24.02. 2022 г.), для использования в работе и принятия управленческих решений в ОУ.

.

Начальник

М.М. Буранова

**Анализ результатов муниципального мониторинга  
состояния образовательных условий в дошкольных образовательных  
учреждениях г.о. Баксан  
(рассмотрено на заседании руководителей образовательных учреждений  
г.о. Баксан (протокол № 5 от 24.02. 2022 г.)**

Образовательные программы дошкольного образования реализуют 12 общеобразовательных учреждений г.о.Баксан. Численность детей охваченных дошкольным образованием 4131 ребенок. С сентября 2020 года обеспечена и сохраняется 100% доступность дошкольного образования для детей от 2 месяце до 7 лет и старше.

Самыми основными задачами оценки развивающей пространственной среды дошкольного образования являются:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе дошкольных групп и возрастным возможностям обучающихся, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (как в здании так и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, содержательно - насыщенной, доступной, безопасной);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, включая родителей (законных представителей) детей, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения в специальных уголках, или зоны релаксации;
- учёт национально-культурных, климатических условий.

**Основные цели:**

- повышение качества образовательных условий в дошкольных группах ( развивающая предметно-пространственная среда);
- осуществление эффективного взаимодействия с семьей (участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Чтобы ответить на вопрос, соответствия предметной среды в наших дошкольных группах государственным стандартам, мы организовали и провели **мониторинг предметно-пространственной среды опираясь на внутреннюю систему оценки качества образования.**

При оценивании параметров мы руководствовались примерным перечнем игрового оборудования для дошкольников прописанном в приказе Минобрнауки от 20 июля 2011года, Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2021г., приказом Минпросвещения КБР №22/585 от 16 июня 2021г. утверждены Концепция МКДО и Порядок проведения МКДО в КБР соответственно.

В качестве оценивания использовались следующие критерии:

Блок оценки дизайна помещения образовательной организации.

Оценка пространства.

Наличие зон для деятельности детей.

Оценка материалов и оборудования.

Каждый критерий оценивался по 10-балльной шкале: от 1 до 3 баллов – низкий уровень; от 4 до 7 баллов- средний ; от 7 до 10 баллов – высокий.

Был разработан план проведения мониторинга.

**Целью** которого было выявить условия организации развивающей среды созданной в группах, других помещениях, а также прогулочного участка детского сада.

1 этап. Сбор информации по интересующей проблеме. Изучение документации (планирование, в том числе по работе с родителями; карты самоанализа среды в группе; модель организации предметно – пространственной среды; паспорта предметно – пространственной среды групп. Ежегодно проводятся конкурсы по соответствию предметно-пространственной развивающей среды: конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда учреждения», «Азбука безопасности».

Внедряются новые, современные приемы и методы взаимодействия педагога с родителями, направленные на повышения активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, а именно сотрудничество стало доверительным, повысилась заинтересованность родителей деятельностью детей в дошкольных группах. Родители принимают участие в конкурсах, а также поддерживают учреждения г.о.Баксан в Российских конкурсах "Лучшие детские сады России" и "Детский сад года". Ежегодно несколько учреждений г.о.Баксан являются победителями Всероссийского открытого смотра-конкурса. Так дошкольные группы СОШ №9 в 2022 году стала победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса "Детский сад года", дошкольные группы СП 1 СОШ №4 и прогимназия №3 стали победителями Российского конкурса "Лучшие детские сады России".

2. Аналитический этап:

Сопоставление результатов с ВСОКО учреждений.

Систематизация, обработка, анализ полученной информации.

Формулирование выводов, написание аналитической справки.

3. Итоговый этап: Выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения.

Обратимся к анализу данных исследований.

Рассмотрим анализ данных мониторинга и разберем первый критерий – это дизайн помещений. Анализ данных мониторинга свидетельствует о достаточных ресурсах детских учреждений г.о.Баксан в данном аспекте. Высоко оценена эстетика оформления внутреннего пространства образовательных помещений (7,7 баллов), его цветовое оформление (7,55 баллов) и освещенность (7,63 баллов). Также достаточно высоко оценивается дизайн здания и территории образовательной организации (по 7 баллов соответственно). Участки дошкольников оформлены эстетично, с художественным вкусом с необходимым инвентарём. Помещения являются безопасным, эстетичным, привлекательным, развивающим. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), соответствующих направлениям ФГОС и оснащены достаточным количеством развивающих материалов, все предметы в группах доступны детям. В раздевалках групп оформлены уголки «Наши успехи и достижения», «Мы рисуем», «Наши руки не для скуки». В холе и других свободных пространствах проводятся тематические выставки художественного творчества детей и их родителей по сезонам года и различным темам.

2 критерий – это оценка пространства. Ответы педагогов дают возможность увидеть некоторые слабые места в организации пространства. Показатель трансформируемости пространства составляет 6,21 балла по оценочной шкале. Это определяет необходимость обеспечения детских учреждений инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации от меняющихся интересов и потребностей детей. Для этого следует продолжать закупку модульной мебели, подвижных перегородок.

В большинстве учреждений достаточно высоко оценена комфортность среды, в которой пребывают дети (7,62 балла). Выводы таковы, что условия учреждений

обеспечивают эмоциональное, социальное- психологическое благополучие (8,1 балла) и безопасность детей (8,2 балла). Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; в групповых и раздевальных помещениях, организованы выставки с поделками, рисунками детей.

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей (8,1 балла). Игрушки в группах подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу. Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство учреждения поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности (игровой – 8,5 балла, познавательной – 8,22 балла, двигательной – 8,17 балла). Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детсада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала. Данный параметр предметно-пространственной среды педагогами оценен достаточно высоко и составляет 8,4.

При учреждениях учитываются потребности детей с ОВЗ.

Зоны. Согласно полученным данным, наличие зон для игровой, познавательной исследовательской и художественно-эстетической деятельности оценены на высоком уровне – 8,0, 7,7 и 7,9 балла соответственно. Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. В группах имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. Уголки художественного творчества оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам.

В групповых есть музыкально-театральный уголок с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, иллюстрации к произведениям.

Уголки природы - экологии оснащены календарём природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе. Дошкольники с радостью экспериментируют, выращивая растения и проводя исследования живой природы.

Все составляющие макета мобильны, т.е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными животными и растительными элементами.

В уголке для экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр – экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеется много плакатов математического содержания.

По оценкам, ресурсы дошкольных образовательных организаций в создании зон (7,4 балла), расслабления, уединения (6,4 балла), индивидуальных занятий (6,3 балла), незаполненного пространства для свободной двигательной активности детей характеризуются средним уровнем.

Материалы и учебное оборудование. Итоги исследования предметно-пространственной среды показывают, средний уровень оснащения оборудованием для организации коллективных и театрализованных игр (7,7 балла), игровым инвентарем, учитывающим потребности мальчиков и девочек (7,71 и 7,7 балла соответственно).

В группах имеется разнообразное игровое оборудование как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская».

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов.

По мнению педагогов, в учреждениях недостаточно технических средств обучения и воспитания (6,8 балла), что не позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне с использованием ИКТ.

Оборудования и инвентаря для организации и стимулирования продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) достаточно, что дает возможность педагогам успешно организовывать деятельность в художественно-эстетическом направлении.

В групповых комнатах всё спортивное оборудование доступно детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Физкультурное оборудование расставлено вдоль стены. Это мячи, обручи, флажки, колебросы, мешочки для метания, кегли. В спальнях комнатах разные дорожки здоровья.

Таким образом, результат оценки мониторинга составил от 7 до 8 баллов, что соответствует высокому уровню развития организации предметной среды. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы

самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Зоны в основном "гибкие" т.е. могут "расширяться" и "сжиматься" в размере. Но зоны должны иметь четкие границы. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Подводя итоги изучения мониторинга следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Вместе с тем, в успешной реализации ФГОС ДО имеются трудности:

1. Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются: нетрансформируемость среды, не всегда уголки уединения или зоны релакса и индивидуальных занятий созданы в соответствии с требованиями ФГОС (кроме прогимназий №1,2,3,4).

2. Внедрение стандарта требует правильной организации предметно-пространственной среды, для чего необходимы дополнительные средства на приобретение игрового, обучающего и здоровьесберегающего оборудования.

3. Нехватка технических средств обучения и воспитания.

4. Не выработан единый подход к оценке качества работы в дошкольных группах. Здесь необходима большая совместная работа как педагогов, так и родителей.

В перспективе обсудив аналитическую справку, выступления участников совещания руководителей форум отмечает, что с введением ФГОС ДО наметился позитивный поворот к детям дошкольного возраста, в котором заложены значительные образовательные ресурсы и рекомендует:

1. Департаменту образования г.о.Баксан:

1.1 Продолжить работу по улучшению качества дошкольного образования, обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей).

2. Педагогическим работникам дошкольных групп и родителям (законным представителям детей):

2.1 Методическому кабинету г.о.Баксан обратить особое внимание на обеспечение методическими рекомендациями и методическими пособиями по качественному взаимоотношению и взаимодействию участников образовательных отношений, в том числе педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, продолжить поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителем, направленных на повышения активности родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

2. Руководителям образовательных организаций г.о.Баксан:

2.1 Планировать пополнение среды приобретением современного игрового оборудования, измерительного материала, игровых мягких модулей.

2.2 Приобрести игровые пособия по правилам дорожного движения, спортивное и оздоровительное оборудование, комплекты игр-головоломок, деревянные предметные игрушки по декоративно-прикладному искусству, также технические средства (проектор, ноутбук). Следует продолжать закупку модульной мебели, подвижных перегородок.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Кодзокову И.А.