

МКУ «Департамент образования г.о. Баксан»

Утверждено
на заседании
Муниципального
совета по развитию.
образования
в г.о.Баксан
Протокол № 3
от « 27 » июля 2022 года

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга
системы организации воспитания обучающихся
в г.о. Баксан**

Баксан, 2022

Мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся в г.о. Баксан проводился в соответствии с приказом Департамента образования г.о. Баксанот 08.06.2022 г. № 77 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся» с 15 по 20 июня 2022 г.

В мониторинге приняли участие **11** муниципальных общеобразовательных организаций (школы), **11** образовательных организаций (включая структурные подразделения) дошкольного образования,

Общее количество обучающихся в образовательных организациях, охваченных мониторингом, составило **8930** человек.

Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) составляет **354** человек.

Цель и задачи мониторинга:

Основной целью мониторинга стало проведение анализа состояния работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных учреждениях г.о. Баксан для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности системы воспитания и социализации в муниципальном образовательном пространстве.

Задачи мониторинга:

определение качества условий осуществления работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных организациях г.о. Баксан;

выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в образовательных учреждениях г.о. Баксан;

обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по воспитанию и социализации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга;

сбор информации для подготовки адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях г.о. Баксан.

Критерии и показатели мониторинга

Критериями при проведении мониторинга являлись:

Оценка сформированности ценностных ориентаций.

Выявление групп социального риска среди обучающихся.

Учет обучающихся с деструктивными проявлениями.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Показателями мониторинга стали:

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;

доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста; доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», участников конкурсов

«Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом

доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных

и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;

доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);

доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей, обучающихся (совет/общественная организация);

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления;

количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН(наконец учебного года);

доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году(%выбывших из них);

количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)

количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя;

количество случаев буллинга;

количество самоубийств/попыток самоубийств;

количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;

доля ОУ в высокий уровень буллинга(травли);

доля ОУ в низкий уровень буллинга(травли);

доля ОУ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ООс низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся).

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

формирование запроса в ОУ;

сбор статистических данных общеобразовательных организаций;

анкетирование руководящих и педагогических работников.

Для сбора данных на региональном уровне были созданы электронные формы на платформе Google по ссылкам:

Для муниципалитетов

https://docs.google.com/forms/d/1NgOmM_NWjifZIIGTGTTeMJqLO5Gu_Sy7MhN9aOOO9hNs/edit.

А также отправлены запросы от муниципалитета в ОУ в форме таблиц.

Проведенный анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что в целом система воспитания обучающихся образовательных организация в г.о.Баксан функционирует эффективно и имеет определенные достижения. В частности, можно говорить о хороших результатах в части вовлечения обучающихся в волонтерское движение и другие общественные организации и движения (Юнармия, РДШ, ЮИД). Создана и эффективно действует система профилактической работы на всех уровнях. Имеются условия для развития кадрового потенциала педагогов, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся. Во всех образовательных учреждениях разработаны и действуют программы патриотического воспитания, организовано обучение детей основам информационной безопасности.

Тем не менее, в процессе анализа были выявлены некоторые проблемы и определены приоритетные задачи в каждом из направлений.

Так в части *оценки сформированности ценностных ориентаций* в образовательных организациях необходимо усилить работу по формированию программ воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и на развитие культуры межнационального общения, в республиканском и муниципальных бюджетах предусмотреть увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п., развивать программы наставничества для обучающихся.

В направлении *выявления групп социального риска среди обучающихся* необходимо продолжить работу по совершенствованию методик сбора данных и проведения социально-психологического тестирования.

В части *учета обучающихся с деструктивными проявлениями* необходимо проводить регулярный мониторинг данных и повышать эффективность деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних.

В части *профилактики деструктивного поведения обучающихся* необходимо продолжить работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений, и выстраивать индивидуальные планы профилактической работы с учетом результатов выявленных склонностей, расширить применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Адресные рекомендации

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать рекомендации для совершенствования работы по развитию системы воспитания обучающихся на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Руководителям образовательных учреждений можно рекомендовать

В части оценки сформированности ценностных ориентаций:

Продолжить работу по увеличению охвата детей дополнительным образованием, особенно СОШ №5.

Вывести на новый качественный уровень работу по охвату обучающихся мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения особенно СОШ №2, СОШ № 5, СОШ №7, СОШ №8 и СОШ №11.

Продолжить работу по внедрению дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности и увеличению охвата обучающихся такими программами. Поскольку СОШ №2, СОШ №11 не имеют детей, обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, этим школам обратить особое внимание на организацию данной работы. В качестве примера можно использовать опыт СОШ № 1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №10 в которых охват обучающихся программами эколого-биологической направленности значительно выше среднего значения по городу.

В бюджетах предусмотреть увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п.

Осуществлять на постоянной основе мониторинг реализации Целевой модели наставничества обучающихся. В рамках реализации Целевой модели наставничества обучающихся необходимо отслеживать включение в программы наставничества, разрабатываемые образовательными организациями формы наставничества обучающихся, организацию наставничества над обучающимися, разрабатывающими индивидуальный проект.

Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся занятиями в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей во все школы.

Всем образовательным учреждениям г.о. Баксан продолжить работу по вовлечению обучающихся к участию в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

Всем образовательным учреждениям г.о. Баксан организовать работу по реализации детского культурно-познавательного туризма. Усилить работу по привлечению обучающихся к участию в

субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях.

Продолжить работу по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. При этом, особенно необходимо отметить опыт СОШ №3 и СОШ №10.

Организовать работу по вовлечению родителей к участию в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры.

Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся, уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Особое внимание в данном вопросе необходимо уделить СОШ №2, СОШ №8, СОШ №9 СОШ №11. В СОШ №3, СОШ №5 и СОШ №6 усилить работу по охвату родителей мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети "Интернет". Можно рекомендовать использовать опыт трех СОШ №1, СОШ №4. Необходимо обратить внимание управления образования г.о.Нальчик, где 88% школ имеют орган школьного самоуправления, на активизацию работы в этом направлении.

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.

Организовать работу по включению родителей в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) СОШ №5, СОШ №7, СОШ №11

Организовать работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) в СОШ №5, СОШ №7, СОШ №11

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. Особое внимание данной работе необходимо уделить СОШ №1, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11. При этом можно рекомендовать использовать опыт СОШ №2 и СОШ №10.

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. Как положительный можно рекомендовать опыт СОШ №8.

В направлении выявления групп социального риска среди обучающихся

Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних с задержкой психического развития, несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска.

Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

В части учета обучающихся с деструктивными проявлениями

Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета несовершеннолетних, совершивших преступления, несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, обучающихся, находящихся на учете в ПДН, случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ, правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, случаев буллинга, самоубийств/попыток самоубийств, выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

Принимать оперативные управленческие и организационные решения по выявленным деструктивным проявлениям, перечисленным выше.

В части профилактики деструктивного поведения обучающихся

Усилить работу по профилактике буллинга.

Организовать работу по формированию программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся в СОШ №1 и СОШ №3.

Организовать работу по разработке и охвату обучающихся индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в СОШ №1 и СОШ №3 и СОШ №6

Организовать работу по применению специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. При этом можно рекомендовать использовать опыт СОШ №8 и СОШ №10, где во всех школах применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Руководителям образовательных учреждений, подведомственных Минпросвещения КБР

В части оценки сформированности ценностных ориентаций:

Продолжить работу по увеличению охвата мероприятиями по гражданскому воспитанию. Как **позитивный опыт можно рекомендовать изучение работы в таких учреждениях как СОШ №2 и СОШ №10**

Усилить работу по социальной и культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

Организовать работу по охват у обучающихся мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения.

Продолжить работу по внедрению дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности и увеличению охвата обучающихся такими программами.

Активизировать работу по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п. В качестве положительного можно использовать опыт СОШ №4.

В рамках реализации Целевой модели наставничества обучающихся необходимо в программы наставничества, разрабатываемые образовательными организациями включать модели наставничества над обучающимися, организовать наставничество над обучающимися, разрабатывающими индивидуальный проект.

Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся занятиями в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей. Продолжить работу по включению обучающихся в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений. Можно рекомендовать использовать опыт СОШ №2 и СОШ №10.

Всем образовательным учреждениям особенно серьезно относиться к работе по вовлечению обучающихся к участию в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

Всем образовательным учреждениям организовать работу по реализации детского культурно-познавательного туризма.

Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях.

Продолжить работу по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организовать работу по вовлечению родителей к участию в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Можно рекомендовать использовать опыт СОШ №2

Усилить работу по увеличению охвата обучающихся, уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Особое внимание в данном вопросе необходимо уделить СОШ №3.

Всем ОУ организовать работу по включению родителей в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. При этом можно рекомендовать использовать опыт СОШ 2 и СОШ 10.

Усилить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность.

В направлении выявления групп социального риска среди обучающихся

Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних с задержкой психического развития, несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска.

Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

В части учета обучающихся с деструктивными проявлениями

Продолжить работу по совершенствованию методик сбора и анализа данных в части учета несовершеннолетних, совершивших преступления, несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, обучающихся, находящихся на учете в ПДН, случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в

СМИ, правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, случаев буллинга, самоубийств/попыток самоубийств, выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Принимать оперативные управленческие и организационные решения по выявленным деструктивным проявлениям, перечисленным выше.

В части профилактики деструктивного поведения обучающихся

Продолжить работу по профилактике всех форм буллинга.

Продолжить работу по формированию программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Организовать работу по разработке и охвату обучающихся индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Организовать работу по применению специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся в школе и дома.

