



Местная администрация  
городского округа Баксан  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное учреждение  
«Департамент образования  
г.о. Баксан» (ДО)

Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм  
щыщ Бахъсэн кудейм и щыппІэ  
администрацэ  
Муниципальнэ казенэ ІуэхущІапІэ  
«Бахъсэн кудейм щІэныгъэ ІуэхухэмкІэ  
и Департамент»

Къабарты-Малкъар Республиканы  
Бахсан шахар округуну жер-жерли  
администрациясыны кырал  
учреждениясы  
«Бахсан шахар округну билин  
бериу Департаменти»

Буденного ул., д. 91, г. Баксан

Буденнэм и уэр, у, 91, Бахъсэн къалэ

Буденный ат., ор.,91, Бахсан шахараны

361535 тел./факс (866-34) 4-20-83 E-mail: [dobaksan@mail.ru](mailto:dobaksan@mail.ru)  
ОКПО 70556213 ОГРН 1040700250095 ИНН/КПП 0701010751/072201001

22.03.2022г.

Богатырёву Т.З.,  
директору МКОУ СОШ №7 г.о. Баксан

Уважаемый Тембора Забидович!

Направляем вам рекомендации по одному из факторов риска, выявленных в  
вверенном Вам общеобразовательном учреждении по результатам регионального  
мониторинга ШНОР и/или ШНУ и рамках участия СОШ №7 г.о.Баксан в  
реализации федерального проекта 500+ , для преодоления фактора риска «Высокая  
доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (приложение 1) и  
использования в работе.

Начальник   


М.М.Буранова

**Адресные рекомендации по результатам регионального мониторинга ШНОР и/или ШНУ и рамках участия СОШ №7 г.о.Баксан в реализации федерального проекта 500+ по преодолению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**  
(принято на муниципальном общественном Совете по развитию образования в г.о.Баксан 22.03.22г. )

**Соответствие мероприятий региональному комплексу мер:**

**Основание принимаемых мер-**

План-график («дорожная карта») реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в г.о. Баксан в 2022 году разработан на основе документов:

Приказ Минпросвещения КБР №22/49 от 24.01.2022 г. О реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в КБР в 2022 году

(Ссылка- [Приказ Минпросвещения КБР №22/49 от 24.01.2022 г. О реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в КБР в 2022 году](#)),

Концепция сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Кабардино-Балкарской Республике  
(Ссылка- <http://cnppm.ru/wp-content/uploads/2022/06/Концепция-сопровождения-ШНОР.pdf>)

**Цель-**

Преодоление учебной неуспешности обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации адресных рекомендаций, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой школе.

**Задачи-**

1. Адресная поддержка школ с низкими результатами обучения по преодолению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
2. Распространение лучших практик методов работы со слабоуспевающими обучающимися для повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- 3.Профилактика учебной неуспешности.

**Описание проводимых мер-**

Участие отобранных для проекта образовательных организаций в анкетировании, заполнение электронных форм в личном кабинете ФИСОКО, участие в еженедельных вебинарах,

заключены и реализация партнёрских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующим высокие образовательные результаты, проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с СОШ №9 г.Баксан, системная работа с родителями.

### **Специфика муниципалитета-**

В 2022 г. региональные координаторы согласно методике отобрали МКОУ СОШ № 7 г.о. Баксан для участия в реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году. Для участия в проекте данные МКОУ СОШ №7 были внесены в электронную форму сбора данных, размещенную в личном кабинете ФИСОКО. В предыдущем в 2021 году в г.о. Баксан МКОУ СОШ №5 и МКОУ СОШ №7 были включены в список школ для оказания адресной помощи школам, показывающих низкие образовательные результаты и/или школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты анализа за последние три года показывают, что образовательные учреждения г.о. Баксан с 2018г. неоднократно были внесены в список ОУ, показывающих необъективные результаты по итогам ВПР, ГИ-9( с 2018-8, 2019-1, 2020-6,2021-1) и в список ШНОР (с 2018-0, 2019-0, 2020-2,2021-1). По итогам 2021 г. в МКОУ СОШ №7 были зафиксированы низкие результаты по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов ГИА-9 и ЕГЭ по обязательным предметам.

Ресурсная необеспеченность, недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей и педагогов образовательного учреждения к переходу школы в режим эффективного функционирования, низкий уровень активности родителей, необъективное оценивание учащихся на предыдущих этапах обучения, отсутствие индивидуальной работы с выпускниками по выявлению проблем в обучении, слабый внутришкольный контроль со стороны администрации ОУ, недостаточная сформированность на муниципальном уровне системы мониторинга качества образования в школах г.о. Баксан негативно сказываются на результатах обучения в МКОУ СОШ №7, одним из проявлений которого является учебная неуспешность обучающихся..

В связи с этим были определены цели и задачи для оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами для улучшения качества образования.

### **Ожидаемые результаты**

Преодоление учебной неуспешности обучающихся школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включённых в систему поддержки школ на федеральном уровне в рамках проекта «500+», работающих в сложных социальных контекстах в неблагоприятных социальных условиях.

Преодоление фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Адресные методические рекомендации разработаны на мониторинга по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ. Настоящие рекомендации, построенные с учетом полученных в ходе мониторингового исследования анкетных данных, адресованы представителям администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам и могут оказать им методическую помощь при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ. Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не

в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неудачность и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения. Проведенный мониторинг позволил определить состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г.о.Баксан и найти оптимальные управленческие решения для предупреждения неудачности школьников. Настоящие методические рекомендации, построенные с учетом полученных в ходе мониторингового исследования анкетных данных, адресованы представителям администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам и могут оказать им методическую помощь при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике. Предлагаемые формы работы могут способствовать повышению мотивации обучающихся к предметам школьного цикла. Полученные в ходе мониторингового исследования по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ данные позволяют выработать ряд рекомендаций для администрации общеобразовательных учреждений, учителей начальных классов и учителей-предметников.

**Администрации общеобразовательных учреждений рекомендовать:**

- разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ; такие программы по сопровождению должны включать конкретную деятельность со стороны администрации с учителями начальных классов и учителями-предметниками по организации точечной работы с указанными категориями детей, мониторинги за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;
- учитывать при создании локальных актов в учреждениях весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику;
- обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;
- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающими с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами (по данным мониторинга только в 41,5% общеобразовательных организаций распространено взаимопосещение уроков);
- направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ (по данным мониторинга, почти в одной трети общеобразовательных организаций, принимавших участие в анкетировании, учителя не прошли курсы повышения квалификации по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками);
- организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов (как показал мониторинг, в 55,9% корпоративное обучение не проводится и большая часть учителей не была охвачена внутришкольными курсами по соответствующей тематике с 2018 года по настоящее время);
- расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению

педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;  
-предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ во всех общеобразовательных организациях;  
усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы (в ряде организаций программы и планы не разработаны);  
-продолжить практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы, и, по возможности, их расширять; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;  
-создать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ;

Рост числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить, как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей и т.п.), а также формальным, на наш взгляд, подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками. Кроме того, большая наполняемость классов не позволяет учителям осуществлять полноценную работу с такими категориями обучающихся.

Во многом вопросы инклюзивного образования для большинства педагогов, что показал опрос учителей начальных классов и учителей- предметников, остаются в зоне недостаточного понимания и требуют дополнительной подготовки не только в рамках соответствующих курсов, но и постоянного методического сопровождения специалистами.

#### **Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:**

-проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников;  
-осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;  
-создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (в среднем у 16,5% педагогов ИОМ не созданы);  
-основная цель ИОМ - коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка;  
-при составлении ИОМ обязательно учитываются особенности развития конкретного ученика: знания, которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей;  
-составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях;  
-создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, используя предложенную в настоящих методических рекомендациях литературу (с. 8-9);  
-расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;  
-разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;  
-предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);  
-при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями (как показало мониторинговое исследование, эти методы работы реже всего

используют педагоги).

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Для учителей, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

- Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М., 1998.
- Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении / Б.Н. Боденко. М., 2008.
- Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. М.: АГП-ИРСФСР, 1995.
- Вахрушев, С.В. Психодиагностика учителем трудностей в обучении младших школьников: Дис. канд. пед. Наук. / С.В. Вахрушев. М., 2006.
- Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. М.: Просвещение, 2004.
- Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться / С.Н. Зинченко. Киев: 1900.
- Калмыкова, З.И. Актуальные психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. Ростов-на-Дону, 2006.
- Кузнецова, У.Е. Развитие слабоуспевающих учащихся в начальных классах. Дис. канд. пед, наук / У.Е. Кузнецова. - М., 2008.
- Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. М.: Альфа, 2003.
- Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / И.Г. Лусканова. М.: Фолиум, 1999.
- Лурия, А.Р. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. М., 1999.
- Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2008.
- Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. Минск., 2003.
- Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А Менчинская, М., 2000.
- Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. М., 2007.
- Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. М.: Педагогика, 2006.
- Шилова, Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся / Т.А. Шилова. М.: Педагогика, 2000.

#### **Для учителей, работающих с детьми с ОВЗ**

- Авторский сборник методических разработок "Коррекционное образование" "1001 идея интересного занятия с детьми" ГБС (К)ОУ школа №565 (VIII) Кировский р-н С-Пб. Изд.: М-ва, Образ-центр, 2014.
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
- Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-

метод. пособие / Т В. Варенова. М.: Форум, 2015.

Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.

Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с задержкой психического развития. / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина.

Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д. М.: Аквариум, 1997.

Диагностика школьной дезадаптации. /Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова Н.А., Кумариной Г.Ф. / Пособие для школьных психологов и учителей. М.: Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1995.

Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.

Индербум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014.

Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е издание. М.: Просвещение, 1994.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. Волгоград: 2018.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. М.: АСТ, 2011.

Русский язык. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. 12-е изд. М. : Просвещение, 2016.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986.

Чернецова Е.А. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2016.